1. Helyzetelemzés

1.1. Az Intézmény alapadatai

Cím: 1156. Budapest, Kontyfa utca 5.
OM azonosító: 035339
Alapítás éve: 1974
Férőhelyek száma: 850 fő
Jelenlegi tanulói létszám: 272 fő
Álláshelyek száma: 48,75
Pedagógus álláshely: 29,75 fő
Nevelést-oktatást segítő dolgozó: 5 fő
Technikai dolgozó: 9 fő

Az intézmény az alapító okirat tanúsága szerint többcélú, állami fenntartású oktatási intézmény.
Az intézményben ellátott feladatok: nappali rendszerben zajló általános iskolai nevelés és oktatás alsó, illetve felső tagozaton, valamint négy évfolyamos, nappali rendszerű gimnáziumi nevelés-oktatás. Az iskola feladatai közé tartozik a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása is.
A sajátos nevelési igényű tanulók köre: mozgásszervi fogyatékos, beszédfogyatékos, autizmus spektrumzavarral küzdő, egyéb pszichés zavarral küzdő, enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos.

1.2. Műszaki, tárgyi feltételek

Az épület 1974-ben épült, az akkor szokásos házgyári technológiával, előre gyártott elemekből, az idei tanévben tölti be 52. évét. Lapos tetőszerkezete gyakorlatilag folyamatos javításra/szigetelésre szorul, a beázási problémák állandó problémát jelentenek.
Nagyobb volumenű felújítást a nyílászárók cseréje és a 2013/14-es évben történt homlokzat felújítás, illetve külső szigetelés elvégzése, valamint az elmúlt években több tanterem padlózatának cseréje,valamint az aula felújítása jelentett. A 2026. évben kerül sor a vizesblokkok felújítására.
Külön kiemelendő a faház, melynek műszaki állapota mára kritikus szintre jutott.
A lakótelepi „panelrengetegben" üdítő színfoltot jelent az iskola udvara, melynek növényekkel való ellátottsága, gyümölcs és díszfái, valamint nyitott tanterme és kemencéje a kerület többi intézményével összehasonlítva is páratlan.
A növényzet állagmegóvása, gondozása, esetleges pótlása fontos feladat, melynek jegyében részt vettünk egy faültetési programban is, melynek során több mint tíz facsemetével bővült az állomány.
A műfüves focipálya, valamint a megújult, modernizálódott és a biztonsági előírásoknak minden szempontból megfelelő hátsó „kis játszótér", valamint a kosárlabda- és floorball pálya lehetőséget ad a szabadtéri órák, programok, szervezésére.
A jövőben, ha lehetőségeink engedik, hasznos lenne a két betonpálya gumi-poliuretán burkolattal való ellátása, amely balesetvédelmi szempontból nagy előrelépést jelentene.
Az iskolai könyvtár jól felszerelt, esztétikus, a tanulók ideális körülmények között jutnak hozzá a keresett információhordozókhoz.
A nevelési-oktatási feladatok ellátására az iskola infrastrukturális feltételei jónak mondhatók.

Rendelkezésre állnak:

- 25 osztályterem
- 3 számítástechnika szaktanterem
- 1 természettudományi szaktanterem
- 1 ének-zene szaktanterem
- 1 kémiaszertár
- Ayres terem
- könyvtár
- ebédlő
- tornaterem, öltöző helyiségek
- konditerem
- 2 testnevelés szertár
- orvosi szoba váróhelyiséggel
- tanári szoba
- tanítói szoba
- irodák
- portafülke
- stúdió
- szerverszoba
- raktárhelyiségek
- elektromos- és gázfogadó helyiség
- büfé
- udvar
- sportpályák (kosárlabdapálya, műfüves futballpálya, strandröplabda pálya,floorball pálya)
- tankonyha

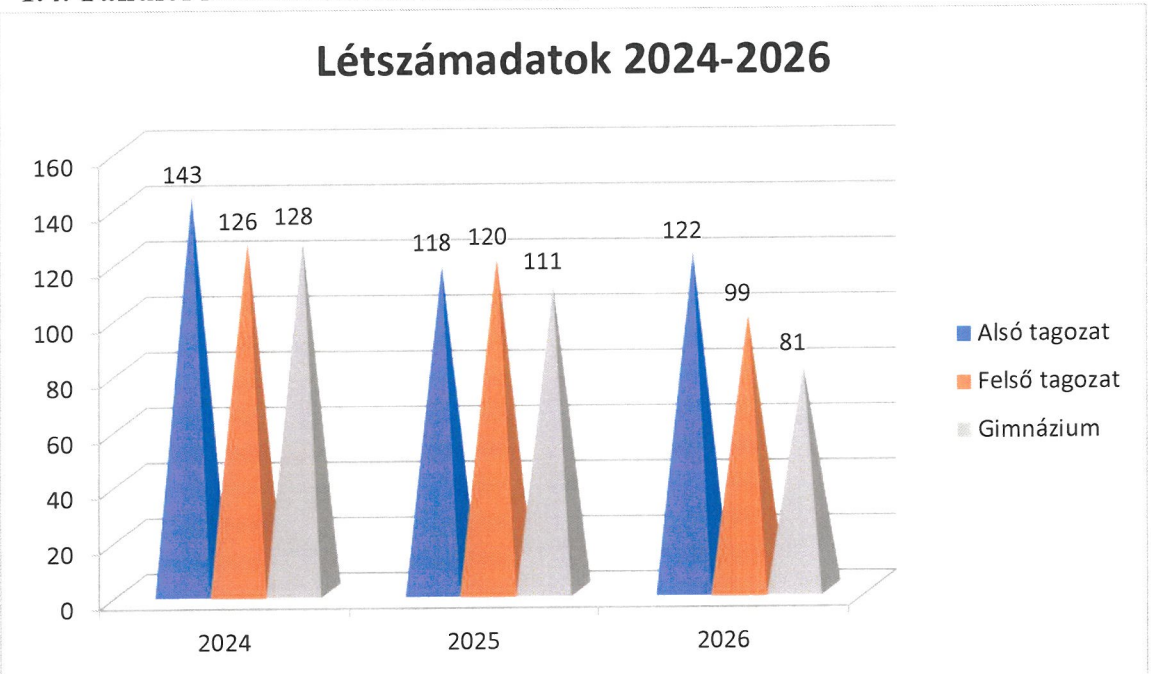
Az intézmény termei, berendezési tárgyai folyamatosan amortizálódnak. Az elmúlt tanévek folyamán, sor került két tanterem tönkrement parkettás padlójának, új burkolatra való cseréjére. Szintén a 2023-as tanévben került sor a „B" szárny lépcsőházának, illetve folyosóinak tisztasági festésére.
A 2024-es évben a „C"szárny első emeletének folyosója került kifestésre.
Az „A"szárny első emeletének elavult folyosói lambéria szekrényeit, szülői segítséggel sikerült felújítanunk.
Az elmúlt évben végbement az aula kifestése, az elavult fa lambériás álmennyezet lecserélése.
Megtörtént az intézmény kerítésének felújítása, valamint a floorball pálya rekonstrukciója is.
A számítástechnikai ellátottság viszonylag jónak mondható, korszerűségének fenntartása, lehetőségek szerinti fejlesztése jelent új kihívásokat. Lehetőség szerint növelni kell az IKT eszközökkel való ellátottságot.
Az Ayres terem nagyobb helyiségbe költözött, ami a foglalkozások számára sokkal jobb lehetőségeket biztosít.
Az egyik tanterem helyén tankonyha került kialakításra, amelybe komolyabb technikai eszközök kerültek megvásárlásra. A konyhatechnikai eszközök modernizálása következtében, a tankonyha alkalmassá vált az egészséges életmódhoz szükséges eljárások alkalmazására.

1.3. Személyi feltételek

Az intézmény tantestületének létszáma 26 fő.

A nevelő-oktató munkát két pedagógiai asszisztens és egy laboráns segíti. Az adminisztratív munkát egy iskolatitkár végzi. Az informatikai rendszer működőképességét teljes munkaidőben alkalmazott rendszergazda biztosítja. Az iskola teljes állású pszichológussal rendelkezik. A karbantartói feladatokat egy fő karbantartó, illetve a zöldterületet egy fő kertész látja el.
A fejlesztést a Göllesz Viktor Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény utazó gyógypedagógusa és logopédusa segíti.
Az iskola takarítását saját állományban lévő takarítók végzik, jelenleg hat fővel.
A tantestület szakmailag elkötelezett, munkájukat magas színvonalon, felkészülten végző pedagógusokból áll.
A kreativitás, az innovációra való nyitottság mind a mai napig meghatározó a napi munkavégzés során.
A tantestület átlagéletkora magas, ezért szükség van olyan fiatal pedagógusok „idecsábítására", akik az idősebbektől tanulva, a folyamatosságot biztosítják.
Az intézmény továbbképzési terve, a hiányszakok pótlására koncentrál - matematika műveltségterület,rajz, valamint földrajz és biológia mesterképzés tekintetében.
Az SNI-s és BTMN-es gyerekek megnövekedett száma szükségessé teszi az ilyen irányú képzések számának növelését is.

1.4. Tanulói létszámadatok alakulásaű



Beiskolázási körzethatárok:

Kerület	Irsz.	Közterület név	Közterület oldal	Páros -tól	Páros -ig	Páratlan -tól	Páratlan -ig
XV.	1156	KONTYFA utca	teljes közterület				
XV.	1156	NÁDASTÓ park	teljes közterület				
XV.	1156	NYÍRPALOTA út	részletes	58	80		
XV.	1156	PÁSKOMLIGET utca	részletes	16	végig	1	végig

XV.	1156	SÁRFŰ utca	teljes közterület				
XV.	1154	SZERENCS utca	részletes	196	végig		
XV.	1156	SZILAS park	teljes közterület				

A tanulói létszámadatok az intézményben némi ingadozástól eltekintve csökkenő tendenciát mutatnak. Az általános iskolában csökkenő létszám nem fogható csak a lakókörnyezet gyereklétszám csökkenésére, véleményem szerint az iskolán belül folyó munkában is szükség van változtatásokra.
A 2015-ös évben a Neptun Általános Iskola jogutód nélküli megszűnésével a tanulói létszám megnövekedett, azonban ez a növekedés egyszeri „vérátömlesztésnek" fogható fel, a negatív tendenciákat nem fordította meg. Az alsó tagozat létszámnövekedése stratégiailag is nagyon fontos, hiszen az intézménybázisát jelenti.
A felső tagozaton is a jelenlegi tanulólétszám növelése a cél. A felső tagozaton aggasztó képet mutat a tanulók magatartásának és neveltségi szintjének rohamos romlása. ez a tendencia azért is veszélyes, mert a tehetséges, jó magatartású tanulók elvándorlása miatt, olyan negatív folyamatok indulhatnak meg, amelyek megállítása nagyon nehéz feladat.
Külön súlyos problémát jelent, hogy az elmúlt két évben nem sikerült 9. osztályt indítanunk, így jelenleg a gimnázium két évfolyamra – 11. 12. – szűkült. Ennek oka főként a külső szabályozás sok esetben minden szakmai szempontot nélkülöző megváltoztatása volt. Kiemelten fontos a gimnázium újbóli négy évfolyamra emelése, amely az egész intézmény léte szempontjából is döntő jelentőségű.

1.5. Osztályok és tagozatok összetételének változásai

Alsó tagozat osztályai

KÉPZÉS/ÉVFOLYAM	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**
DÉLELŐTTI ÓRASZERVEZÉSŰ (napközis)	*1*	*1*	*1*	*1*
ÖSSZES OSZTÁLY/ÉVFOLYAM	**1**	**1**	**1**	**1**

Az alsó tagozat az iskola egyik alappillére. Az óvodából érkező kisgyermek első benyomásai, találkozása az iskolai élettel döntő jelentőséggel bírnak.
Az eredményes tanulás egyik alapfeltétele, hogy az első élmények ne szorongást, hanem motivációt jelentsenek.
Az iskolába érkező kisgyermek tele van várakozással, nyitott az új élmények iránt. Ez olyan lehetőség, amelyet nem szabad „kihasználatlanul" hagyni. Néhány napos „akklimatizációs" időszak után nyugodtan megkezdődhet a tanulási folyamat, természetesen az életkornak megfelelő játékos formában.
Az intézményben az óvodai-iskolai átállást fejlesztő pedagógusok és iskolapszichológus is segíti. A beérkező gyerekek különféle fejlettségi szinttel, eltérő családi háttérrel rendelkeznek.

Az utóbbi évek negatív hatásai közül külön kiemelendő, a lakókörnyezetben bekövetkező tendencia. Újpalota egyre inkább az albérlők lakótelepévé válik. A családok sok esetben néhány hónapot töltenek el itt, aztán költöznek tovább. Sem kötődésük, sem elkötelezettségük nem alakul ki az intézmény irányában. A gyökértelenség, a „sehova sem tartozás" nagyon megnehezíti az osztályközösségek létrehozását. Ez a probléma új keletű, megoldására olyan

programokat kell kidolgoznunk, amelyek a szocializációt képesek felgyorsítani. A rászorulók egyéni fejlesztésben részesülnek. Ebben a munkában kiemelkedő jelentőségű a nagymozgásokat fejlesztő Ayres-terem megléte.
Az iskolában az alsó tagozaton napközis tanrendben működő osztályok vannak.
A felzárkóztatás mellett a tehetséggondozás is nagy szerepet kell, hogy kapjon. Ennek keretében - első osztálytól - játékos formában angol nyelv oktatás zajlik, valamint heti egy órában a Sakkpalota Program segíti a képességfejlesztést.
Az alsó tagozat az iskolai élet alapvetően fontos szakasza. Mind megtartó erejénél fogva, mind azoknak a készségeknek a kialakításában, amelyek a későbbiekben egyre nagyobb fontosságot nyernek.
Ebben az iskolaszakaszban kell elkezdődnie azoknak a változásoknak, amelyek a későbbiekben a gyereklétszám csökkenését megállíthatják.
Kiemelt feladat a negyedik évfolyam végén bekövetkező „elvándorlási" tendencia megállítása, amely a felső tagozat minőségi munkáját is befolyásolja, hiszen a tehetséges, jó tanuló gyerekek más intézménybe távozása az eredményességet nem kis mértékben befolyásolja.
Ezeket a pozitív változásokat kell a felső tagozaton megőrizni.

Felső tagozat osztályai

KÉPZÉS/ÉVFOLYAM	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**
DÉLELŐTTI ÓRASZERVEZÉSŰ	*1*	*1*	*2*	*1*
NAPKÖZI/TANULÓSZOBA	*1*	*1*	*2*	
ÖSSZES OSZTÁLY/ÉVFOLYAM	**1**	**1**	**2**	**1**

A felső tagozat az iskolai élet egyik neuralgikus, problémás szakasza. Az ötödik évfolyamba lépő tanulók hirtelen olyan önállósághoz jutnak, amellyel sokszor nem tudnak mit kezdeni. Az alsó tagozaton jelenlévő folyamatos tanítói jelenlét után a „szabadság" érzete a magatartási problémák robbanásszerű megnövekedésében mutatkozik meg. A devianciák felerősödnek, a rongálások mértéke megnő.
Az ötödikes tanulónak meg kell tanulni önállónak lenni, amely folyamatot véleményem szerint már negyedik osztályban el kell kezdeni.
Az ötödik évfolyam az, ahol egyfajta átmenetnek kell végbe mennie. Sokkal erőteljesebb osztályfőnöki jelenlét és ügyeleti munka szükséges. Ezeknek a ráfordított plusz energiáknak a megtérülése a későbbi évfolyamok során lesz érzékelhető, amikor a tanulók majd folyamatos őrzés nélkül is képesek lesznek a szabadidő „kulturáltabb" eltöltésére.
Ennek az átmenetnek a végrehajtása az iskolai élet szempontjából döntő jelentőségű, és az osztályfőnökök számára mindenekelőtti preferenciát kell, hogy jelentsen. Egy ötödikes osztály átvétele sok tekintetben egy elsős osztály vezetéséhez hasonlít, ezért az osztályfőnököknek minden segítséget meg kell kapniuk, hogy ezt a feladatot eredményesen megoldhassák. Fontosnak ítélem az alapvető nevelési elvek egységesítését - ami természetesen nem egyfajta uniformizálásként értendő, hiszen minden pedagógus személyisége más és más -, hanem egyfajta alapvető értékrendi azonosság kialakítását.
Felső tagozaton az osztályfőnök sokkal kevesebbet találkozik a gyerekekkel, mint alsó tagozaton, ezért a következetes nevelés, amelyhez alkalmazkodni, igazodni lehet, nagy szerepet kap.
Fontos a közösségépítő programok szervezése - amelyek nem feltétlenül több napos, „ottalvós", „sokba kerülős" kirándulásokat jelentenek, - hanem akár pár órás, közösen eltöltött osztályépítő tevékenységeket. Iskolánk részt vesz a 7. osztályosok „Határtalanul"

programjában, amely a diaszpóra magyarságával való kapcsolatokat erősíti. Kiváló közösségépítő, formáló tevékenység, az iskolai rendezvényeken való részvétel, az azokra való felkészülés, amely egyben az iskolai hagyományok megteremtését, megőrzését is szolgálja. Jó példaként említeném azt az ELTE HEFOP Programot, amelyben iskolánk is részt vett. A program során klubnapközi rendszer került kialakításra az 5-6. évfolyamon, amely nagy sikerrel zajlott.
Az ilyen programokon való részvétellel a későbbi magatartási problémák egy része kivédhető, illetve jelentős mértékben csökkenthető.
A felső tagozaton egyre nagyobb szerephez kell jutnia az önálló tanulásnak, amely az eredményes középiskolai tanulmányok elengedhetetlen feltétele.
Sajnos a tanulók szövegértése, olvasási képessége folyamatosan romlik, így az előző évekhez képest még nagyobb szerep jut a tanulás módszertani ismeretek elsajátíttatásának.
Az intézményben hatodik osztályig napközi, hetedik-nyolcadik osztályban tanulószoba működik.
Tevékenységüknek - a hagyományos házi feladat elkészítés mellett -, ki kell bővülni folyamatos szövegértés és értő olvasás gyakorlással is, hiszen a kompetencia eredmények azt mutatják, hogy a tanulók nagy része a feladatok megértéséig sem jut el.
A felső tagozat feladatai közé tartozik a tanulás fontosságának felismertetése, illetve a tanulás iránti igény felkeltése, annál is inkább, hiszen az „élethosszig tartó" tanulás, egyre inkább elvárásként fogalmazódik meg.
A családi- és lakókörnyezet nagyon sok esetben egyáltalán nem támogatja ezt az igényt. Ebben az életkorban nagyon erős a versenyszellem, amelyhez a siker, az elismerés iránti vágy társul.
Ezért tartom nagyon fontosnak, egyrészt a minél több külső versenyen - akár tanulmányi, akár sport jellegűn - való részvételt, másrészt a háziversenyek szervezését, hiszen a pozitív élmények a dicséret, a sikerélmény erős motivációt jelentenek.
A cél nem a győzelmek mindenáron való hajszolása, amely sokszor irreális is lenne, hanem a részvétel, a befektetett munka megbecsülése és a szabálykövető fegyelem erősítése.
A kerületi versenyeken való rendszeres részvétel, a jelenlét az iskola külső megítélése szempontjából is fontos, hiszen mutatja az ott folyó munkát, a tanulás becsületét.

Középiskola osztályai

KÉPZÉS/ÉVFOLYAM	**9.**	**10.**	**11.**	**12**
DÉLELŐTTI ÓRASZERVEZÉSŰ	*0*	*0*	*1*	*1*
ÖSSZES OSZTÁLY/ÉVFOLYAM	**0**	**0**	**1**	**1**

Az intézményben négy évfolyamos gimnázium működik, a 2026/27 – es tanévben csak 11 és 12. osztállyal. Angol és német nyelvoktatás folyik.
A középiskolába jelentkezők száma évről-évre növekszik, ami azt mutatja, hogy van igény a lakókörnyezetben hagyományos jellegű, gimnáziumi érettségi bizonyítványt adó képzési formára.A szabályozás átgondolatlan és szakmaiatlan megváltoztatása miatt, a középiskolai oktatás jelenleg két évfolyamon működik. Ez a szabályzórendszer megfosztja az érettségi megszerzésének a lehetőségétől azokat a tanulókat, akiknek családi, vagy szociális hátrányai nem teszik lehetővé a tradicionális gimnáziumokba való bejutást.
A munkaerő piacon ma már az érettségi bizonyítvány megléte szinte alapfeltétellé vált, ezért szükség van olyan középiskolákra, ahol azok számára is esély nyílik az érettségi megszerzésére, akik nem kívánnak a felsőoktatásban tanulmányokat folytatni, hanem az

érettségi megszerzése után vagy OKJ-s képzésben szakmát tanulnak, vagy kilépnek a munkaerőpiacra.
Természetesen az itt megszerzett tudásnak biztosítania kell azt is, hogy aki tovább szeretne tanulni, az a felsőoktatási rendszerbe is felvételt nyerhessen.
A lakókörnyezetből hozott szociális hátrányok miatt, ezen tanulók számára ideális az intézmény „családias jellegű" struktúrája.
A gimnáziumban kialakult hagyományrendszer működik – gólyatábor, szalagavató, ballagás-, amelyek erősítik a közösségi és az összetartozás érzését.
Fontosnak érzem, hogy a középiskolás tanulók minél több tanulmányi versenyen induljanak és megjelenjenek az országos versenyeken is.
Az intézmény egyik nagy előnye, hogy lehetőséget biztosít a folyamatos továbblépésre. Az a kisdiák, aki első osztályosként lép falai közé, akár érettségizett fiatal felnőttként távozhat.
Ezt a lehetőséget marketing szempontból is ki kell használni, tanulói „életpálya modell" felvázolásával.
A középiskolának jelentős tanuló megtartó szerepe is van, hiszen a statisztikák szerint a végzett nyolcadik osztályosok jelentős számban tanulnak tovább a „saját" gimnáziumukban.
Véleményem szerint a középiskola fejlesztése lehet a jövő egyik stratégiai jelentőségű területe.

1.6. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátása az intézményben

Az intézmény mindhárom tagozatán valamennyi osztályban tanulnak - integráltan - olyan tanulók, akik tanulási nehézséggel, illetve valamilyen fogyatékossággal lettek diagnosztizálva.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel/BTMN/ küzdő tanulók létszáma: 60 fő
Sajátos nevelési igényű tanulók létszáma: 42 fő

	SNI (fő)								BTMN (fő)
Osztály	Tanulási zavar	Kevert specifikus fejlődési zavar	Egyéb pszich és fejlődési zavar	Aktivitás és a figyelem zavara	Autizmus spektrum zavar	A beszéd és beszédnyelv specifikus fejlődési rendellenességei	Veleszületett rendellenességek	Emocionális zavarok	
1.			3			1			4
2.			2		1				5
3.			1			1			6
4.			1		2	2			-
5.a			2	2					12
5.b			2						7
6.			4						8
7.a			1		1				6
7.b			2			1			4
8.			4	1					2
11.	1		1		1				3
12.		1			2	2			3
össz:	1	1	23	3	7	7			**60**

Személyi feltételek a fejlesztésben

A szakvéleményekben előírt kötelező fejlesztési foglalkozásokat a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók számára az intézményben két fő teljes állású gyógypedagógus látja el.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) diagnosztizált tanulók fejlesztését egy fő teljes állású (24 órás), egy fő félállású (12 órás), valamint egy fő 4 órás fejlesztőpedagógus biztosítja.

A beszédfogyatékos tanulók logopédiai fejlesztését a Göllesz Viktor Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény utazó gyógypedagógiai szolgáltatásának munkatársa látja el.

Az intézményben alkalmazásban álló iskolapszichológus a tanulók pszichés támogatása mellett rendszeres szülői konzultációkkal is segíti a családokkal való együttműködést. Munkájával támogatja a pedagógusok mindennapi nevelő-oktató tevékenységét, különösen az osztályközösségek működését, a közösségvezetést és az egyes tanulói helyzetek kezelését. Szoros együttműködésben dolgozik a gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus kollégákkal, amelynek keretében mozgásterápiás foglalkozásokat, valamint szociokommunikációs csoportokat is vezet.

A fejlesztések többnyire 1–4 fős kiscsoportokban, a célzott fejlesztéshez kialakított fejlesztőteremben valósulnak meg. A szociális készségfejlesztés, valamint az alapozó terápiás fejlesztés az Ayres eszközökkel felszerelt mozgásteremben történik.

A fejlesztőfoglalkozások az órarendbe illesztve, a tanórákkal párhuzamosan zajlanak, elsősorban a nagyobb heti óraszámú tantárgyak órakeretének terhére.

Munkakör	*Létszám (fő)*	*Heti óraszám/fő*
gyógypedagógus	2	24, 24
fejlesztőpedagógus	3	24, 12, 4
pszichológus	1	24

1.7. Eddig elért legfontosabb eredményeink

Az intézmény számára stratégiailag igen fontos a szülőkkel való kapcsolattartás, az információáramlás folyamatosságának fenntartása.
Ezt a célt szolgálja az intézmény honlapja mellett, a Facebook oldal fenntartása, amelynek használói köre folyamatosan bővül, követői létszáma egyenletes növekedést mutat.

Tanulóink az elmúlt két évben bejutottak a kémia szaktárgyi verseny budapesti fordulójába. Dobogós helyen szerepeltünk a kerületi vers- és prózamondó, a kerületi vers- és prózaíró, a kerületi „szép magyar beszéd", a kerületi történelem, valamint az alsós népdaléneklési versenyeken is.

Iskolánk - hosszú évek óta - több kerületi tanulmányi versenynek ad otthont:
- Angol nyelv
- Környezetvédelmi vetélkedő a Föld Napja alkalmából 3-4. évfolyam
- Alapműveleti matematika verseny 1-6. osztályig

Bevezetésre került az intézmény alsó tagozatán a Sakkpalota Program, amely 1-4. évfolyamon a logikus gondolkozás fejlesztését támogatja.
Az intézményben nagyszámú - nem magyar anyanyelvű - tanuló jár, különösen ázsiai nyelvterületekről. Az ő beilleszkedésüket segíti a „Magyar, mint idegen nyelv" program beindítása.
Évek óta első pozitív elmozdulás mutatkozik a különféle mérésekben elért intézményi eredményekben is.

Intézményünkben tanfelügyeleti ellenőrzés is történt:
2022.12.16-án a gimnáziumban, amelynek során 78,08%-os értékelést kaptunk, majd 2023.04.25-én az általános iskolában, melynek ellenőrzése 95,82%-os eredménnyel zárult.
A következő tanfelügyeleti ellenőrzés a 2027-es évben várható.

Eredményként értékelhető a Diákönkormányzat aktivizálódása az elmúlt évekhez képest.

1.8 Az iskola hagyományrendszere

A hagyományok az intézmény legfontosabb sarokkövei. A rendszeresen, adott időszakban ismétlődő események, szokások, jelképek használata erősítik az iskolához való tartozás érzését, valamint egyfajta folyamatosságot is jelentenek.
A hagyományok ápolása híd a generációk között, olyan híd, amely sok estben egyre mélyülő szakadékot hidal át. A hagyományok egyik megjelenési formája, az ünnepélyeken viselt „Kontyfa Jelvény" is.

Legfontosabb hagyományaink:

Tanévnyitó-záró ünnepély, a Magyar Népmese Napja óvodások meghívásával, az, őszi-, tavaszi-, téli kézműves kavalkád, őszi- és tavaszi kertszépítő napok, Luca napi vásár, Mikulás-kupa sportrendezvény, osztályok mézeskalács sütése, karácsonyi koncert, osztálykarácsonyok, osztályfarsangok, pályaorientációs rendezvények, Bagoly- és Bagolyka avatás, egészségnap, témahetek, erdei iskola, szalagavató, Föld Napja, ballagások, állami ünnepek megünneplése.

2. Vezetői program

2.1. Bevezetés

„Gyakran találkozunk a kérdéssel: milyen világot hagyunk gyermekeinkre? Talán helyesebb volna azt kérdezni magunktól: milyen gyerekeket hagyunk a világra?

Ferenc pápa

1982-ben léptem át a „Kontyfa Iskola" kapuját, és két év megszakítással, 44 éve dolgozom falai között.
Pedagógussá válásom, szakmai és magánéleti történéseim tanúja volt ez az intézmény. Nem tudok és nem is akarok elfogulatlanul tekinteni erre az iskolára. Az én esetemben a régi sztereotípia, miszerint az iskola a „második otthonunk", valódi értelmet nyer, hiszen sokkal többet köszönhetek ennek az intézménynek, mint amit valaha vissza tudok számára adni.
Megéltem kialakulásának történéseit, részese lehettem fénykorának, amikor szakmai etalonnak számítva meghatározó szerepet töltött be hazánk pedagógiai életében és bár nem akartam, de részese lehettem hanyatlásának is.
Olyan kollégákat, nyugodt szívvel mondhatom barátokat ismertem meg, akiktől nagyon sokat tanultam, szakmai és emberi értelemben egyaránt.
Nem utolsó sorban a Kontyfának köszönhetem életem párját, akivel 30 éve élünk boldog házasságban.
Úgy érzem, sokkal tartozom az iskolának.
Vezetői elképzeléseimet alapvetően az iskola iránti elkötelezettség motiválta.
Hiszem és vallom, hogy a Kontyfának helye és feladata van mind a helyi, mind a tágabban értelmezett közösség életében, valamint az a humanizmus és kreatív gyermekszeretet, amely ezt a pedagógus gárdát mindig is jellemezte, nem tűnhet el a süllyesztőben, hiszen ma talán nagyobb szükség van rá, mint bármikor.
Úgy gondolom, hogy a 2019-től 2024-ig folytatott vezetői munka nagyon sok pozitív eredményt hozott, és ezt a tendenciát szeretném a jövőben is folytatni.

2.2 Milyen iskolát szeretnék?

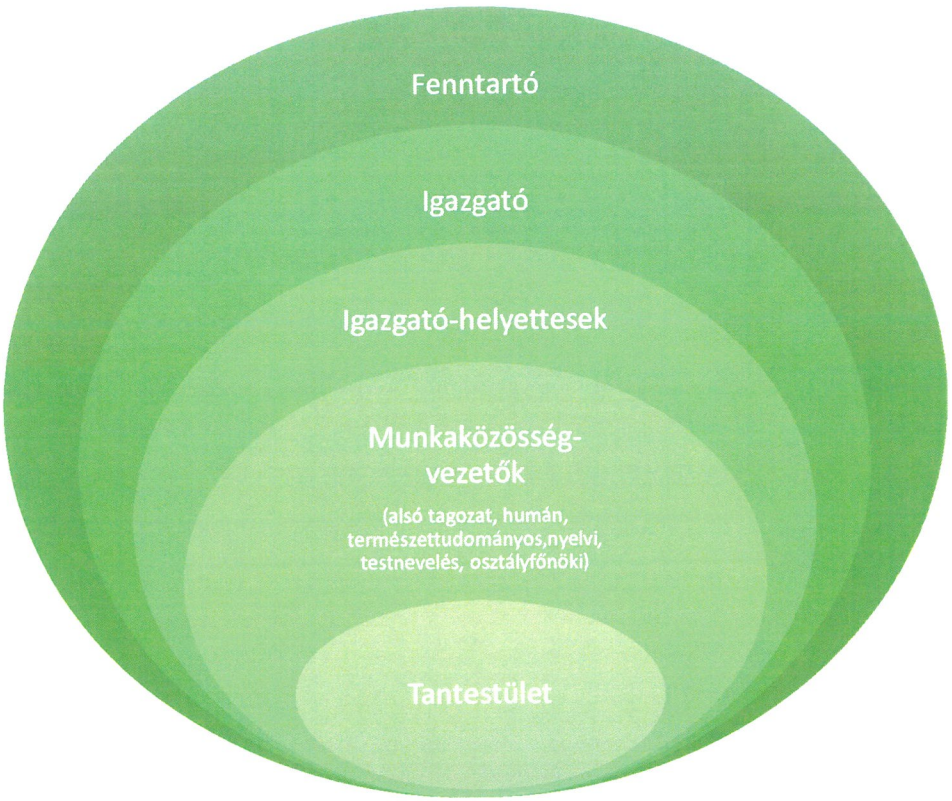
- Olyat, ahol a tanuló számára büszkeséget jelent az intézményhez tartozás.
- Ahova a szülők szívesen hozzák gyermekeiket.
- Ahol a tanulás érték, melynek motivációja a sikerélmény.
- Ahol a nevelőtestület tagjai fontosnak érzik magukat és mindenki megtalálja a helyét.
- Ahol fontos a gyerekek egészséges testi, lelki fejlődése.
- Ahol a gyerekek saját fejlődési ütemük szerint haladhatnak.
- Amely képes rugalmasan alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz.
- Ahol a gyermek minél tovább gyermek maradhat.

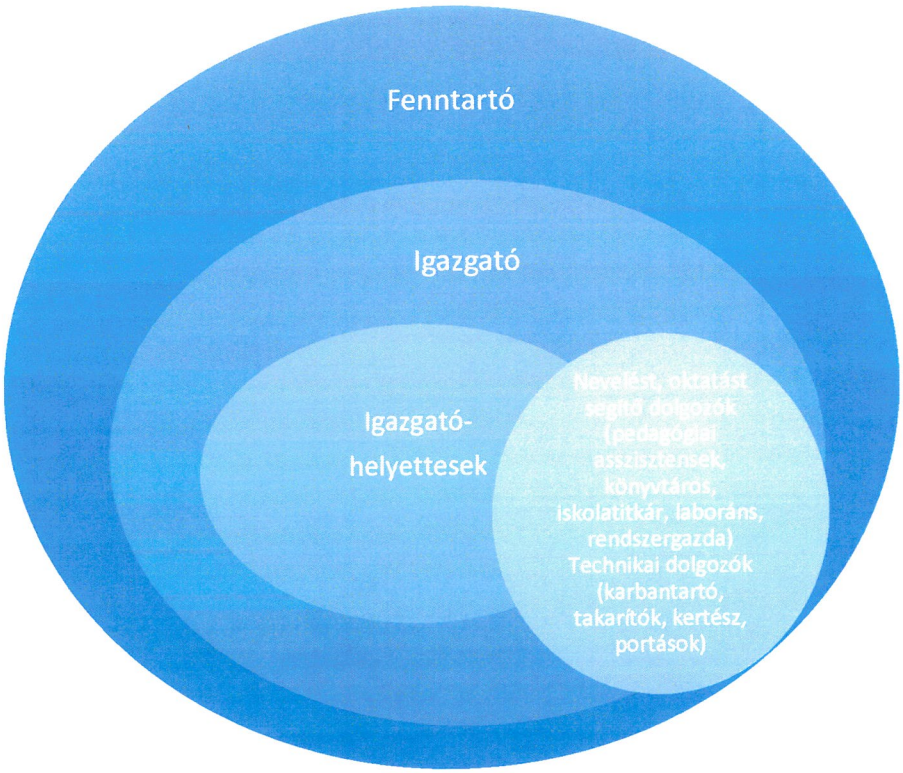
2.3 Vezetői céljaim:

Olyan hatékony, jól működő intézmény kialakítása, ahol motivációval, a prioritások meghatározásával, folyamatos párbeszéddel az egyenletes fejlődés fenntartható.
Hiszek a csapatmunka erejében. A konfliktushelyzeteket megelőzni könnyebb, mint kezelni. Személyre szabott feladatkiosztással az egyéni képességek, tehetségek jobb kiaknázása. A

kreatív, alkotó együttműködés támogatása. Nyugodt munkahelyi légkör megteremtése, ahol érték az egymás iránti bizalom és egymás tisztelete. A kollégák személyes problémáinak körültekintő kezelése, a megoldásra törekvés.
Az élethosszig tartó tanulás támogatása. A munkafegyelem betartása és betartatása.
Őszinte, mások véleményét tiszteletben tartó kommunikáció.
Megfelelő munkakörülmények megteremtése. Az új kollégák beilleszkedésének elősegítése.
Kiszámítható jövőkép, életpálya mindenki számára.

2.4 Az intézmény irányítási modelljének tervezete

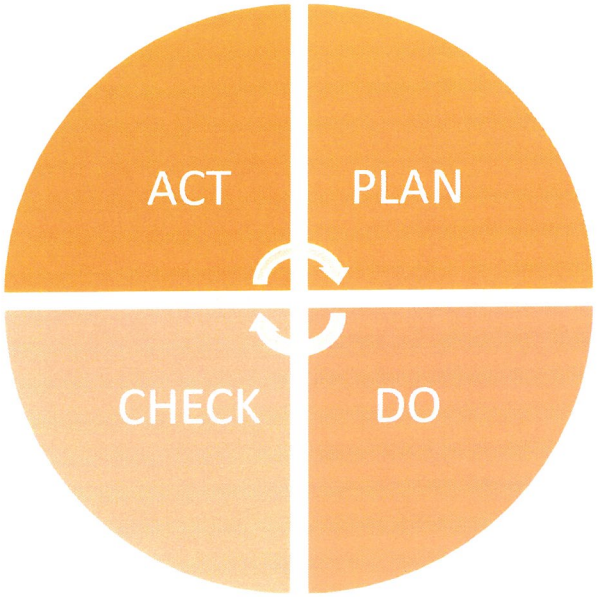




A diagrammon jól látható, hogy az intézmény irányításában résztvevők feladatkörei jól elkülöníthetők.
Véleményem szerint, az intézmény akkor működtethető hatékonyan, ha az egyes szintek irányítói képesek az önálló döntéshozatalra, adott esetben változtatásokra, korrekciókra.
Ehhez természetesen a célok tekintetében egyetértés és a velük való azonosulás szükséges.
Az intézmény irányításában továbbra is sokkal nagyobb szerepet és önállóságot szeretnék adni a munkaközösség-vezetők számára, hiszen nélkülük a hatékony működés elképzelhetetlen.

Vezetői munkám során továbbra is a folyamatorientált stratégiai vezetés PDCA-modelljét kívánom megvalósítani:
A modell a Plan/tervezés/ - Do/megvalósítás/ - Check/ellenőrzés, a stratégiai célokban megfogalmazott feladatok nyomon követése/ - Act/beavatkozás, korrekció, súlypontáthelyezés, új célok preferálása/ folyamatos, ciklikus ismétlődésén alapul.
A modell alkalmazásával a döntési folyamatok az érdekeltek bevonásával történnek, így az iskolai dokumentumok, célok, feladatok egyfajta konszenzus eredményeként jönnek létre, így megvalósításukban mindenki érdekelt.

A modell ábrája az éves tervezésben:



ACT: Az ellenőrzés során feltárt hibák, problémák, esetleges anomáliák megoldására kidolgozott stratégiák, ezek összehangolt, hatékony alkalmazása.
PLAN: A munkaközösségek éves munkaterve, az intézmény munkaterve, ezek összehangolása, kompatibilitásának biztosítása.
CHECK: Folyamatos ellenőrző tevékenység, az ellenőrzést végzők körének meghatározása /vezetők/. Értékelés a mérföldkövek, stratégiailag fontos események meghatározása /félév, év vége, fontos intézményi események/. Munkaközösségek, egyéb szakmai szervezetek beszámolói.
DO: Az intézményi dokumentumokban, munkatervekben meghatározott feladatok megvalósítása, az elért eredmények begyűjtése, dokumentálása.

Az intézményi célok, feladatok meghatározása során a döntés előkészítés folyamatába a jövőben is szeretném bevonni a Szülők Tanácsát, illetve a Diákönkormányzatot is. Javaslattevő, véleményezési jogkörük az intézményi demokrácia szempontjából nagy jelentőséggel bír.

2.5 Az iskolai nevelés, oktatás feladatai

Az iskola faladatai és célrendszere az utóbbi években gyökeres átalakuláson ment keresztül.
A hagyományos iskolafelfogás, amely az oktatási folyamatot egyfajta „lexikális betáplálásnak" fogja fel, már nem felel meg korunk kihívásainak.
Az informatikai forradalom, a médiák szerepének a felértékelődése, az internet, kitágította a világot.
A mai kor gyermekei már olyan információbőséggel és ingerhatás mennyiséggel találkoznak, amely néhány évtizeddel ezelőtt elképzelhetetlen lett volna.
Az iskola feladata ma már elsősorban nem az ismerethalmaz növelése, hanem az ismeretdömpingben való eligazodás, szelektálás, a tudatos felhasználás képességének kialakítása, fejlesztése. Olyan kompetenciák fejlesztése, amely felnőtt korban képessé tesznek a munkaerőpiacon való helytállásra, illetve a folyamatos ismeretbővítésre.
Az oktatásban olyan preferenciák jelentek meg, mint az élethosszig tartó tanulás, illetve az önálló ismeretszerzés képessége.

Az iskolának tehát a kimeneti oldalon nem „elkészült embert" kell kibocsátania, hanem olyan személyiséget, aki képes a kor kihívásainak való megfelelésre.
Természetesen a klasszikus értelemben vett alapműveltséget a továbbiakban sem tartom elhanyagolandónak, azonban a lexikális tudás egyre inkább átadja a helyét a kreatív, problémamegoldó gondolkodásnak.

Alsó tagozat

Az alsó tagozatra érkező gyerekek eltérő családi és szociális háttérrel érkeznek az iskolába. Az alsó tagozat alapvető feladata ezeknek a hátrányoknak a csökkentése, amelyek a későbbiekben tovább mélyülve a tanulók egy részének végzetes lemaradásához vezethet.
A biztonságos szövegértés, az értő olvasás kialakítása ennek az iskola szakasznak a kiemelt feladata. A kompetencia mérések eredményei jól mutatják, hogy milyen hiányosságok tapasztalhatók ezeken a területeken.
Véleményem szerint már ennek a szakasznak is feladata kell, hogy legyen, a tanulási technikák elsajátíttatása, legalább alapfokon elkezdve.
Alsó tagozaton nem hiszem, hogy szükség van „tudományok" oktatására, sokkal inkább az alapkompetenciák fejlesztése, a „szintrehozás", és a szövegértés kialakítása a feladat. Ebben az iskola szakaszban van lehetőség a családból hozott szociális és mentális hátrányok csökkentésére is.
Az alapozó szakasznak valóban alapozóvá kell válnia, ha ez sikerül, akkor a későbbiek folyamán jelentkező súlyos problémák egy része elkerülhető.
A szociális kompetenciák és a társas kapcsolatok fejlesztése is ebben az életkorban a leghatékonyabb, a magatartászavarok egy része megelőzhető, ha ebben az időszakban a fejlesztés erre is fókuszál. Most van a legjobb lehetőség a környezet szépsége iránti igény, illetve a környezettudatosság kialakítására is.
Az intézményi lakókörnyezet összetétele miatt ezek a problémák hatványozottan jelentkeznek.
Az alsó tagozaton folyó oktató-nevelőmunka meghatározó a gyerekek további életére, ezért kiemelt figyelemre, illetve a hangsúlyok áthelyezésére van szükség.

Felső tagozat

A felső tagozat a szaktárgyi megalapozás, a tudományokkal, művészetekkel való találkozás szakasza. Ha az alapozó szakasz hiányos vagy sikertelen, akkor a szaktárgyak oktatása szinte bizonyosan eredménytelen.
A felső tagozat az alapozó szakasz során fejlesztett kompetenciákra, készségekre épít. Ekkor már elkezdeni az alapozást gyakorlatilag lehetetlen, erre az óraszámi keretek sem adnak lehetőséget.
A rosszul olvasó, bizonytalan szövegértésű tanuló lemarad, marginalizálódik. Az ekkor jelentkező súlyos és sokszor váratlan magatartási nehézségek egy része is ide vezethető vissza, hiszen a tanulásban sikertelen gyermek valamivel fel szeretné hívni magára a figyelmet.
A kompetencia eredmények tükrében elkerülhetetlen a szövegértés minden helyzetben történő gyakoroltatása, illetve a kompetencia alapú feladatok gyakoribb használata.
Az eredményes tanulás egyik alapfeltétele az esztétikus környezet kialakítása. Az alsó tagozatos termek esztétikus, szemet gyönyörködtető dekorációi után, amelyek a tanítók keze munkáit dicsérik, örvendetes tényként könyvelhető el, hogy a felső tagozatos tantermek is egyre színesebb, látványosabb dekorációval rendelkeznek. Az állagmegóvás pedig minden termet használó feladata és kötelessége. Az esztétikus környezet az iskola külső megítélését is

pozitívan befolyásolja, közvetve, vagy közvetlenül hatással van a gyereklétszám alakulására is.

Középiskola

A négy évfolyamos gimnázium létjogosultságát jelzi a növekvő érdeklődés a képzés iránt. Sajnos a központi szabályozás szigorodása miatt az elmúlt két évben nem tudtunk kilencedik osztályt indítani, így a gimnázium jelenleg 11. illetve 12. osztállyal működik. A következő évek kiemelt feladata a gimnázium fejlesztése, az évfolyamonkénti egy osztály visszaállítása.
A középiskola egyrészt a felsőoktatásban való részvételre készít elő, másrészt lehetőséget ad az érettségi megszerzésével a munkaerőpiacon való sikeres szereplésre.
Az évfolyamonkénti egy osztály „családias" jellege pedagógiailag nagy lehetőséget hordoz magában, hiszen a gimnázium nem osztályok egymás mellett élését jelenti, hanem a gimnazisták közösségét. Ezt a közösségformáló erőt nem szabad figyelmen kívül hagyni.
A középiskolás évek az ember életének maghatározó szakaszát képezik, az itt kialakuló emberi, baráti kapcsolatok sokszor egy életre szóló kötődést alakítanak ki.
Ezért is fontos a hagyományok szerepe, amelyek közösségformáló ereje felbecsülhetetlen.
Fontos szempontnak érzem, hogy a gimnáziumból kikerülő, érettségizett fiatal felnőttek olyan gyakorlati ismereteket is szerezzenek, amelyek önálló életkezdésüket megkönnyítik.
Egy középiskola sikeressége és nem utolsó sorban ismertsége a tanulmányi versenyeken való részvételektől is függ. Az elért eredmények mellett legalább olyan fontos, hogy ezeken a versenyeken olyan vizsgarutin szerezhető, amely a későbbiekben jó szolgálatot tehet.
Nem utolsó sorban pedig növeli a tanulás, a tudás iránti tiszteletet és az intézmény nevét a köztudatban tartja.
Véleményem szerint a kerület többi középiskolájával tartott kapcsolat, jó viszony a továbblépés egyik lehetősége, ezért a kerületi rendezvényeken, eseményeken való részvételt, megjelenést alapvető fontosságúnak ítélem.
A középiskolában az önálló ismeretszerzés és tanulás hangsúlyos szerepet kap, ezért a tanulásmódszertani foglalkozásokkal és gyakorlatokkal kell fejleszteni a tanulók ez irányú kompetenciáit.
Az intézményben működő gimnázium azoknak a gyerekeknek is vonzó lehet, akik nehezen illeszkednek be új közösségbe, így folyamatosan folytathatják tanulmányaikat megszokott közegükben.

2.6 Az intézmény kapcsolatrendszere

Az intézmény a partnerközpontú működést tartja szem előtt, hiszen az iskola nem elszigetelten működő rendszer, hanem sok szállal kötődik mind a beiskolázási, illetve lakókörnyezethez, mind az itt található gazdasági és társadalmi jellegű intézményekhez.
Az iskola számára fontos, hogy a környezeti erőforrások – mind humán, mind anyagi – felhasználásával érhesse el nevelési és oktatási céljait. Ha a környezet magáénak érzi az intézményt, céljaival és elveivel azonosulni képes, akkor nagyon sok segítséget tud nyújtani.

A partneri kör két részre bontható:

A. Közvetlen partnerek

- az intézmény dolgozói
- diákok /Diákönkormányzat/
- szülők /Szülői munkaközösségek; Szülők Tanácsa/
- Észak-Pesti Tankerületi Központ

- Budapest Főváros XV. Kerület Rákospalota, Pestújhely, Újpalota Önkormányzata
- Budapest Főváros XV. Kerületi Rákospalota, Pestújhely, Újpalota Önkormányzat Gazdasági Működtetési Központ
- Budapest Főváros XV. Kerület Rákospalota, Pestújhely, Újpalota Önkormányzat Csokonai Kulturális Központ
- Mechanika konyha
- Újpalotai Család-és Gyermekjóléti Központ
- Zuglói Család-és Gyermekjóléti Központ
- Újpesti Család-és Gyermekjóléti Központ
- Gödöllői Forrás Szociális Segítő és Gyermekjóléti Központ
- „Aranyhíd" Gyermekek Átmeneti Otthona
- BFHK XV. Kerületi Hivatal Gyámügyi Osztály
- Fióka Család és Gyermekjóléti Központ
- Újpesti Kulturális Központ-Ifjúsági Ház

B. Közvetett partnerek

- Testvériség Sportegyesület
- Olajág Otthonok
- Időseket és Demenciával Élőket Segítő Szolgálat
- Pólus Center
- OTP Fáy András Alapítvány
- Kikötő Ifjúsági Központ
- Szabó Katalin - iskolai büfé
- BVSC Sportegyesület
- AIESEC Hungary
- Semmelweis Orvostudományi Egyetem
- Kerületi óvodák

A hatékony együttműködés záloga a folyamatos információáramlás és az állandó visszajelzések feldolgozása.

Kapcsolattartás a szülőkkel

Az intézmény legfontosabb partnerei a szülők, hiszen mind az iskola, mind a szülői ház a gyermekek fejlődését tekinti a legfontosabb feladatának.
A hagyományos szervezeti formák - a szülői értekezletek és a fogadóórák időkerete - a mai felgyorsult világban már nem elegendőek.
Az információáramlás felgyorsult, a szülők között az iskoláról keringő információk könnyen torzulhatnak, egyfajta hamis képet vetítve az intézményről. Az ilyen jellegű információk nagyon romboló hatásúak.
Ezért fontos, hogy az iskolában történtekről a szülő hiteles, gyors és első kézből származó információkhoz jussanak. Ezt a célt szolgálja az iskola megújult honlapja, az iskola facebook oldala, amely a mai igényekhez alkalmazkodva informatív és jól kezelhető.
Egyre elterjedtebbek az osztályok saját levelező csoportjai, illetve a közösségi médiában létrehozott saját csoportok is.
Az információáramlásnak természetesen kétirányúnak kell lennie, hiszen a szülői elvárásoknak, véleményeknek, javaslatoknak nagy szerep jut az intézmény arculatának kialakításakor.

Egyre több az olyan közösségi rendezvény az iskolában /Jótékonysági Bál, ünnepélyek, osztályrendezvények/, ahol a szülők megjelenhetnek és a közvetlen információcsere megvalósulhat.

Diákönkormányzat

Az iskola nem csak a szaktárgyi tudás, a tudományok átadásának a színhelye, hanem olyan intézmény is, ahol a felnőtt élethez szükséges készségek, kompetenciák fejlesztése is folyik. Az egyik legfontosabb a demokrácia működésének megismerése, a demokráciához köthető jogok és kötelességek rendszerének átlátása.
A demokráciát tanulni, gyakorolni kell, és ennek legfontosabb színtere a diákönkormányzat. Fontosnak tartom, hogy a gyerekek már ebben a korai szakaszban elsajátítsák azokat a tevékenységi formákat, a véleménynyilvánítás eszközeit és nem utolsó sorban a mások véleményének elfogadását, figyelembevételét. Úgy gondolom, hogy a diákok véleménye az őket érintő kérdésekben nagyon fontos döntéshozatalt befolyásoló tényező. Az olyan szabályok, amelyek megalkotásában ők is részt vettek, könnyebben betarthatóak és elfogadtathatóak, és természetesen a kötelességek is jobban számon kérhetőek.
A 2023-24-es tanévben a DÖK aktivitása megnőtt, több iskolai programot kezdeményeztek maguktól is.

Egyéb kapcsolatok

Az iskola sikeres működésének egyik alappillére, hogy a környezet minél szélesebb formában megismerhesse tevékenységét.
Kiemelten fontosnak érzem a kapcsolatfelvételt olyan intézményekkel, amelyek hasonló adottságokkal rendelkeznek, mint a Kontyfa. Eredményes munkakapcsolat kialakítása esetén nagyon sok segítséget nyújthatnánk egymásnak, új módszereket, eljárásokat honosíthatnánk meg.
Sajnos a mindennapok részévé kezd válni az agresszivitás, amely az iskolai falai közé is beszivárog. A bűnmegelőzés nagyon fontos területe az iskolai nevelésnek. Véleményem szerint a bűnmegelőzés kiemelten fontos terület, a rendőr ne csak akkor jelenjen meg az iskolában, ha hivatalból intézkedik. Az osztályfőnöki órákon a bűnmegelőzéssel kapcsolatos előadásoknak, ismertetőknek, nagy szerepet tulajdonítok.

3.Fejlesztési elképzelések

3.1 Minőségfejlesztés

Az intézmény erősségei:

- szakképzett, az innovációra nyitott pedagógusok;
- a szülőkkel együttműködni akaró és képes tantestület;
- magas empatikus képességű, a gyerekekkel személyre szabottan foglalkozó, törődő szakemberek;
- a gyerekek művészeti képességeinek fejlesztése;
- iskolán kívüli programok szervezése, erdei iskolai programok;
- az intézmény technikai felszereltsége;
- módszertani sokszínűség, az új iránti nyitottság;
- sokszínű szabadidős tevékenység kínálat;
- változatos témahét kínálat;
- színvonalas fejlesztő munka;
- az iskolai környezet, az udvar zöld felületei, a sportpályák;
- a tantestület tagjainak együttműködése;
- növekvő érdeklődés a gimnázium iránt;
- esztétikus, jól felszerelt könyvtár;

Az intézmény gyengeségei

- az intézmény – külső - negatív megítélése;
- több esetben közömbös/elhanyagoló szülői háttér;
- a tanulók viselkedéskultúrájának alacsony foka;
- a tanuláshoz való hozzáállás;
- a pedagógusok túlterheltsége;
- a pedagógusok magas átlagéletkora;
- emelkedő SNI-s, BTMN-s létszámhoz képest, gyógy- és fejlesztő pedagógus hiány; hosszabb ideig tartó hiányzásuk esetén az ő helyettesítésük nem megoldható
- a fegyelmi helyzet romlása

3.2 Távlati fejlesztési elképzelések

Az intézmény fejlesztési programját alapvetően meghatározzák az anyagi helyzet és az óraszámi keretek.
A vezető mozgástere erősen leszűkül, főleg a belső erőforrásokra támaszkodhat.
Az egyik legfontosabb feladat az intézmény külső megítélésének pozitív irányú megváltoztatása.

Az elmúlt időszak jó irányba történt változásait mindenképpen folytatni szeretném.
A tanulók felvételénél a mennyiségi törekvést a minőségre törekvésnek kell felváltania, annak ellenére, hogy a létszám csökken. A szülők gyermeküket olyan iskolára szeretnék bízni, ahol biztonságban van. Az intézmény belső fegyelmi helyzetében végbemenő negatív változásokat meg kell állítani, a fegyelmi helyzet javítása prioritásként jelentkezik.

A kompetenciamérés eredményein csak szívós és következetes munkával lehet javítani. A kompetenciaalapú feladatok folyamatos gyakorlásával, a szövegértés, az értő olvasás fejlesztésével. Az eredményességi mutatók javítása kiemelt fontosságú.
Az iskolaválasztásnál a szülők részéről fontos a nyelvtanulás lehetősége. Szeretném, ha az angol mellett a német nyelv oktatása nagyobb szerephez jutna.
Az AIESEC program folytatása nagyon jó lehetőség lehet egyrészt a nyelvgyakorlásra, másrészt az ideérkező más kulturális közegben élő diákok megismerése, a tolerancia, az elfogadás képességét is fejlesztik.

Fontosnak érzem a tanulás értékének, a tudás becsületének megőrzését, ezért támogatom a háziversenyek rendezését, illetve a kerületi versenyeken való minél nagyobb arányú részvételt.

A mindennapos testnevelés nagy terhet ró a tornateremre, ezért nagy segítség lenne a jelenleg rossz állapotú faház ismételt sportolásra alkalmassá tétele. A konditerem korszerűsítése is elengedhetetlen.
A Kontyfa udvara üdítő színfolt a betonrengetegben. Állagmegőrzése, esetleges fejlesztése mindenki közös érdeke.
Az osztályok az elmúlt években birtokba vették az udvart, zöldségféléket és virágokat ültettek, gondoztak. Sajnos ez a hagyomány megtorpanni látszik, pedig közösségformáló jelentősége nagy. Szeretném ezt a hagyományt újraéleszteni, nevelőerejét felhasználni.

A témahetek, illetve projektek mindig az iskola erősségei közé tartoztak, a jövőben is támogatást érdemelnek.

Fontosnak érzem az erdei iskolai rendszer életben tartását és az ebben résztvevő pedagógusok munkájának anyagi elismerését.
A tanév során megrendezésre kerülő nagyrendezvények (Magyar Népmese Napja, Kavalkádok, Karácsonyi koncert) tovább öregbítik az intézmény hírnevét.

4.Összegzés

„A gyereknevelés és tanítás során az a legfontosabb, hogy egy gyerek mindig tudja, akkor is szeretik őt, ha nem tökéletes, és hogy ezen képes javítani.

Ez olyan bizalom a felnőtt részéről, amit minden korú gyerek megérez. Hogy hisznek benne. Tévedhet és hibázhat.

Nem kell tökéletesnek lennie.

A világ sem az."

Tari Annamária

Magam részéről olyan iskolát képzelek el, ahol a pedagógusok és a gyerekek biztonságban, nyugodt körülmények között végezhetik munkájukat. Ahol a tudás érték, a jogok mellett ugyanakkora szerep jut a kötelességeknek is. Ahol az innovációra kíváncsi más iskolából érkező kollégák egymásnak adják a kilincset.

Olyan iskolát, ahol gond, hogy kevés helyünk van a jelentkezők létszámához képest. Ahol tanulónak lenni dicsőség, pedagógusként dolgozni rangot jelent.

Olyan iskolát, amely a lakókörnyezet összekovácsoló ereje. Ahol a kollegális kapcsolatok baráti kapcsolatokká kovácsolódnak, ahol fel sem merül a nem „egy irányba húzás" problémája.
Ahol mindenki tud mindenkivel együtt dolgozni.
Ahol az órák után jólesik leülni, beszélgetni.
Ahol a hátrányok nem növekednek, hanem csökkennek.
Ami nem csak munkahely, hanem KÖZÖSSÉG.