



KONTYFA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS GIMNÁZIUM

PEDAGÓGIAI PROGRAM



2024

TARTALOMJEGYZÉK

Bevezetés.....	2
Az iskola küldetésnyilatkozata	2
Az iskola jövőképe	2
I. Nevelési Program	4
Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai	4
Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai	6
A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	9
A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	21
A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos tevékenység.....	26
A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	30
A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	36
A felvétel és az átvétel szabályai.....	39
Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	40
II. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE	42
A választott kerettanterv feletti óraszám	42
A helyi tanterv tantárgyai, tartalma, választható tantárgyak foglalkozások.....	43
A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	45
Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	46
A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	47
A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése.....	54
A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése.....	55
Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai (egész napos iskola) felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai	60
Oktatási eredményvizsgálatok.....	61
A tanulók teljesítményének értékelése	61
A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	63
A tanulók továbbhaladása	66
A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	68
A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	69
Specializációk.....	74
Iskolán, osztálytermen kívüli tanórai foglalkozások	77
Legitimációs záradék.....	80

Bevezetés

A 2015/2016-os tanévben a Neptun Általános Iskola beolvadt iskolánkba, így a Kontyfa Középiskola Szakiskola és Általános Iskola lett a jogutódja. Ennek következtében a Neptun Iskola pedagógiai programjában megfogalmazottak kimenő rendszerben érvényesek az átvett diákokra és tanárookra, így a Kontyfa Iskola jelenleg párhuzamosan, két hatályos pedagógiai program szerint végzi oktató-nevelő munkáját.

A tantestület a 2016/2017-es tanévtől közös pedagógiai programot dolgozott ki, amely a belépő új évfolyamok tanulóira lesz kötelező érvényű.

Az iskola küldetésnyilatkozata

„Minden gyermek tehetséges valamiben.”

Küldetésünk, hogy a gyermekekben rejlő tehetséget felszínre hozzuk, és hozzájáruljunk ahhoz, hogy elégedett, sikeres felnőttekké válhassanak. Ennek érdekében hozzá kell segítenünk diákjainkat, hogy szilárd értékrenddel, saját maguk és mások emberi méltóságának tiszteletben tartásával felvértezve hagyják el az iskolapadot.

Ismerjék meg a körülöttük létező világot, legyenek képesek megérteni az életüket befolyásoló környezeti és társadalmi folyamatokat.

Éljék meg magyarságukat, legyenek büszkék nemzeti kultúránk értékeire.

Az iskolai oktató-nevelő munkánk során hangsúlyt fektetünk rá, hogy mindazokat a készségeket, jártasságokat megismertessük a tanulóinkkal, amelyek nélkülözhetetlenek a továbbtanuláshoz és a sikeres társadalmi beilleszkedéshez. (Pl.: önálló tanulás, másokkal való együttműködés, hatékony kommunikáció, stb.)

Tisztában vagyunk vele, hogy tanulóink a jövőnek tanulnak, de a jelenben élnek. Ezért intézményünkben gyermekbarát környezetet és gyermekközpontú légkört alakítottunk ki.

Kiemelt feladatunknak tartjuk, hogy olyan diákközéletet alakítsunk ki, amelyben tanulóink a gyakorlatban sajátíthatják el a közösségi, vagy egyéni értékekért, érdekekért történő kiállás technikáit, élhetnek jogaikkal és megismerhetik a demokratikus érdekérvényesítés alapjait.

Az iskola jövőképe

Intézményünk életében a lakókörnyezet meghatározó. A családok, így a gyerekek életét is erősen meghatározza az egyhangú lakótelepi környezet, illetve az egyre fokozódó fogyasztói magatartás. A családok kulturális igény szintje igen nagy szórást mutat. Az anyagilag jobb helyzetben lévők körében a tudás, a kultúra és a műveltség érték, ezek átadását várják iskolánktól, de a nagyobb anyagi biztonság ára

gyakran a gyerekre fordítható idő csökkenése. A nehéz anyagi helyzetben élő, gyakran munkanélküli szülők, csonka családok gyermekei a biztonságot, a törődést igénylik. A gyerekek óvodai, iskolai tevékenységre való alkalmasságában, motiváltságában, olykor egyszerű taníthatóságában egyre szélsőségesebb helyzetekkel találkozunk.

Tapasztalatunk szerint az intézménnyel szembeni elvárások korántsem csak a tanításra terjednek ki. Tapasztalataink szerint a szülők egyre inkább olyan óvodát, iskolát keresnek, ahol a gyerekek humánus pedagógiai környezetben, barátságos légkörben, gondoskodást, törődést kapva biztonságos környezetben élhetnek, és szerezhetik meg a sikeres óvodai, iskolai pályafutáshoz, az eredményes középszintű iskolaválasztáshoz szükséges elméleti, valamint gyakorlati tudást, találnak maguknak az egész napot átölelő értelmes elfoglaltságot, lehetőségeket.

Mindezeknek a kihívásoknak együttesen kívánunk megfelelni, s pedagógiai munkánkkal támogatni diákjainkat az életben való boldogulásban.

I. Nevelési Program

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

Iskolánkba, a nevelés-oktatás középpontjában a korszerű ismeretek átadása, bővítése és a diákok biztos alapképességeinek, készségeknek kialakítása, valamint személyiségük teljes körű fejlesztése a szülők elvárásainak és a tanulók képességeinek megfelelően.

Az emelt szintű, illetve emelt szintű és emelt óraszámú oktatással a tehetséges, az érdeklődő tanulóink számára magasabb szintű, elmélyültebb tudást kínálunk. Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő- és oktatómunka során sokoldalúan fejlesztjük az alapkészségeket, hogy ennek birtokában diákjaink korszerű, használható, alkalmazható tudásra tegyenek szert, és képesek legyenek boldogulni a szűkebb és tágabb környezetükben;
- iskolánk az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, az idegen nyelvre, az informatikára vonatkozó olyan ismereteket közvetít, melyek segítik a diákok világtképének formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben;
- az iskolai élet minden területén széles körűen fejlesztjük a gyermek személyiségét
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösség iránti tiszteletre, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására és azok betartására;
- fontosnak tartjuk a tanulók megismertetését nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, személyiségeivel, szűkebb lakóhelyünk hagyományaival.

Az iskola pedagógiai tevékenységének értékrendszere

Intézményi pedagógiai munkánkat a humanista erkölcsi értékek, a nemzeti tudat, a demokratikus célok, a tanulók személyiségének, egészségének fejlesztése, a környezettudatosság, a korszerű technikai - technológiai szemlélet alapján határozzuk meg.

Nevelő-oktató munkánk egészét áthatja az értékalapú szemléletközpontúság elve, mely az egyetemes emberi erkölcs és emberi magatartás alapvető értékein alapul: szeretet, bizalom, empátia, igazságosság, méltányosság, rend, szabadság, tudás, szolidaritás, egymás elfogadása, egyéniesítés (differenciálás).

Az emberi magatartás általános értékei, mint az EMBER tisztelete, a megértés, a másság elfogadása mellett iskolánk értéként kezeli az aktivitást, a kezdeményező-készséget, a döntési képességet, az innovativitást, hiszen ezen tulajdonságok birtokában a tanulók képesek lesznek életük irányítására.

Tanulóink a sokoldalú személyiségfejlesztés eredményeképp maguk is aktív részeseivé válnak egy derűs, harmonikus iskolai közösségnek.

A nevelő-oktató munkánk célja

A mindennapi és hosszú távú munkánkat olyan célok vezetnek, amelyeket alapvetően a tanulók érdeke határoz meg. A Kontyfa Iskolában folyó nevelő-oktató munka alapvető célja:

- széleskörű általános műveltséghez, használható tudáshoz juttatni diákjainkat az életben való boldogulásukhoz;
- mind az általános, mind a középiskolás tanulóink felkészítését a tudásuknak, képességeiknek, érdeklődésüknek megfelelő továbbtanulásra;
- a tanulók körében legyen becsülete a szorgalmas munkával megszerzett tudásnak, ehhez legyen mód elsajátítani az egyéni tanulás különféle módszereit;
- mindazon ismeretek átadása, az alapképességeknek és képességeknek kialakítása és fejlesztése, melyek életkori adottságaiknak megfelelnek, és szükségesek ahhoz, hogy fejlődésük töretlen legyen;
- a közösségekben való konfliktuskezelő technikák elsajátítását, az együttműködési készségek kialakítását, a toleranciára való nevelést;
- a tanulók személyes, közösségfejlesztő és önmagukat fejlesztő magatartásának alakítását, és az ennek megfelelő tevékenységi formák gyakoroltatását. Törekszünk a nemkívánatos tanulói megnyilvánulások visszaszorítására;
- tanítványaink rendszeres és folyamatos felkészítését a szaktárgyi versenyekre, az elért eredmények elismerését, és a diákok további fejlődésének biztosítását;
- emelkedjen a tanulók középfokú "C"-típusú nyelvvizsgáinak száma;
- a partnerközpontú gondolkodás és tevékenységrendszer megvalósítására az európai és egyetemes értékszemlélet és értékrend alapján;
- iskolánkban jól és biztonságban érezzék magukat diákok, szülők, partnereink is;
- iskolánk és környezete esztétikus, vonzó, ahol a tanulás és a munkavégzés körülményei megfelelnek a XXI. században jogosan elvárhatónak;
- intézményünk hírnevét folyamatosan növeljük, eredményeinket minél szélesebb körben ismertté tegyük a területen, a szakmai közéletben;
- intézményünk folyamatosan fejlessze nevelő-oktató munkáját, melynek középpontjában a tanuló egész személyisége és lényé áll;
- a tanulóknak kialakítsuk a fogékonyságot az alábbi értékek iránt:
 - nemzeti, tradicionális és humanista értékrend
 - az emberiség közös értékei
 - a demokrácia és a jogállam értékei
 - európai és egyetemes értékek
 - lelki, érzelmi értékek.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai

Alapvető pedagógiai feladatunk, hogy a gyermeki fogékonyságra, kíváncsiságra, érdeklődésre, nyitottságra építve elsősorban az alábbi készségeket, képességeket, tulajdonságokat alakítsuk ki és fejlesszük a tanulóinkban

az önálló ismeretszerzéshez, tanuláshoz és a problémamegoldó gondolkodáshoz szükséges alapvető készségeket (gondolkodási képesség, beszéd, írás, olvasás, matematikai képességeket);

- az egyéni tanulás hatékony módszereit;
- a kulturált magatartás és viselkedés, az emberek közötti kapcsolatok, az együttműködés helyes normáit és módszereit;
- a kommunikáció elfogadott formáit, különös tekintettel a tiszta, szép magyar beszéd használatára;
- az egészséges életmódhoz kapcsolódó ismereteket és szokásokat;
- aktivitást az egészséges környezet kialakítására és megőrzésére;
- a nemzeti értékek, hagyományok valamint az anyanyelv ismeretét, megbecsülését és tiszteletét;
- a család szeretetét;
- a gyermekek erkölcsi érzékét és pozitív akarati tulajdonságait.

Feladatunk, hogy iskolánk végzős diákjai a kimenő szakaszok végére:

- a kerettanterv által az összes műveltségi területen előírt követelményeket a saját képességeik szerint optimálisan és a későbbiekben is kimutathatóan tartós eredménnyel teljesítsék;
- rendelkezzen olyan bővíthető ismeretekkel, készségekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik arra, hogy a következő iskolafokon megállja a helyét.;
- ismerjék a kulturált viselkedéshez, a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat, s alakuljon ki bennük elképzelés saját közelebbi és távolabbi jövőjükét illetően.

Nevelőtestületünk által meghatározott cél- és feladatrendszernek teljesítéséhez a következő alapelveket tartjuk elengedhetetlennek:

a) a tanórák eredményességének alapfeltételei:

- átgondolt tervezés
- a tanulók kellő motiválása, aktivizálása
- a tanulók tevékenykedtetése
- folyamatos ellenőrzés és értékelés

b) folyamatos fejlesztési feladatok:

- korszerű oktatási tartalom
- megújult nevelési és oktatási módszerek

- a fenti célok érdekében a pedagógus továbbképzésben való részvétel
- jól mérhető ellenőrzési és értékelési eljárások
- a minőségi pedagógiai munka elismerése
- a megfelelő minőségi feltételek biztosítása

A fenti eredmények elérésének eszközeként az alábbi folyamatos tevékenységi formákat folytatjuk:

- következetes tanári magatartással és követelményrendszerrel dolgozunk tanítványaink nevelése és formálása érdekében,
- folyamatos és kitartó munkára, tanulásra készítjük diákjainkat,
- rendszeres értékeléssel, illetve osztályozással adunk visszajelzéseket tanulmányaikról,
- az eredményekről az értékelés megszületését követően azonnal tájékoztatjuk a tanulót és a szülőt.
- minden diákot egyéniségként kezelünk, és megkeressük fejlesztésének, nevelésének lehetőségeit, módszereit
- oktató-nevelő munkánkban a tanulók egyéni képességeihez igazodó oktatást (differenciálás) kívánjuk előtérbe helyezni a célt szolgáló, hatékony módszerek és szervezeti formák alkalmazásával. A tanulók egyéni képességeit figyelembe vevő oktatás elsősorban a tanulási nehézségek enyhítésében, a felzárkóztatásban és a tehetséggondozásban valósul meg.
- a nevelést-oktatást – a tanulók személyiségének széleskörű fejlesztése céljából – sokszínű, változatos tevékenységrendszer egészíti ki a tanulók egyéni érdeklődéséhez és életkori sajátosságaihoz igazodva.
- osztályfőnöki munkánkban kiemelt figyelmet fordítunk minden tanítványunkkal és családjával való folyamatos kapcsolattartásra, nevelési folyamatuk irányítására,
- folyamatosan együttműködünk a tanulót nevelő családdal tanítványunk fejlesztésének biztosítása érdekében.
- fontosnak tartjuk annak a tanári mentalitásnak a fejlesztését, amely minden tanítványában tehetséget lát, megindítja őt tehetségének felismerése és kiteljesítése irányába megtalálva az ehhez szükséges kapcsolódási pontokat, pedagógusokat, szervezeteket és lehetőségeket.

Pedagógusok feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- a tanítási órákra való felkészülés,

- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó és pótvizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek szervezése, lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- kerületi, regionális, országos versenyekre való felkészítés és kísérés,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, erdei iskola, témahét, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon a főigazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása,
- kerületi, regionális, országos és belső szakmai napokon és továbbképzéseken való részvétel.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődésre,
- Együttműködik az osztály diákképviselőivel, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.

- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális/manuális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, programokról, ösztönözi a részvételre, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.
- Figyelemmel kíséri, és az osztályban tanító pedagógusokat tájékoztatja a kiemelt figyelmet igénylő tanulókról, fejlesztendő területeiről, felülvizsgálatáról.
- Részt vesz a munkaközössége munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Órát látogat az osztályában.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A fejlesztési területek és a nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett személyes példát is mutatunk. E területeken – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel – egyesítjük a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

Az erkölcsi nevelés

A nevelés alapvető céljának tartjuk a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztését, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítését, igazságérzetük kibontakoztatását, közösségi beilleszkedésük elősegítését, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítségét. Az erkölcsi neveléssel felkészítjük diákjainkat az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, és segítjük a tanulókat az erkölcsi és életvezetési problémáiknak megoldásában. Az erkölcsi nevelés terén lehetőséget nyújtunk az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módjainak megértésére, megvitatására. Hangsúlyt helyezünk a közelmúlt viharos történelmi eseményeinek etikai alapú megítélésére, a XX. századi totális diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatására, különös tekintettel a társadalomtudományi és művészeti tantárgyak oktatása terén.

Az iskola közösségi életének kialakításával, tanárainak példamutatásával támogatjuk a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában és a családban is.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulókkal megismertetjük a nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait, a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát, ugyanakkor törekszünk arra, hogy legyenek képesek azon alkotók helyes etikai alapú megítélésére is, akik elfogadhatatlan politikai és morális szerepvállalásuk révén – akár passzívan, akár tevőleges cselekvések során – az embertelen eszmék és gyakorlat szolgálatába álltak, idegen elnyomó hatalmak érdekeit szolgálták ki.

Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén

Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége.

Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve közelebb hozzuk diákjainkhoz történelmét, sokszínű kultúráját. Megismertetjük az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeivel, nehézségeivel és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákkal.

A nemzeti öntudat egészséges voltától idegen mindenféle nacionalizmus – így a nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok történelem- és jelenformáló szerepének és államalkotó létük elismerésének az iskolai nevelés-oktatás egészében evidenciának kell lennie.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi.

A felelős, hazájáért cselekedni akaró és tudó állampolgárrá nevelésnek szerves része a demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség (szuverenitás) ellen fellépő törekvések felismerése, és annak megértetése, hogy a diktatúrák elleni küzdelem minden korban elsődleges állampolgári kötelezettség, hiszen a jogtiprásból sohasem születhet jog. Erre neveljük diákjainkat.

Ennek alapján dolgoztatjuk föl a XX. századi totális diktatúrák jellemzőit, feltárva e rendszerek emberiség ellen elkövetett soha el nem évülő bűntetteit is.

Az iskolánk megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításával hatékonyan támogatjuk a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárásokat.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Ennek érdekében elősegítjük a tanulók kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését.

Hozzásegítjük, hogy képessé váljanak az érzelmeik hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélésre, az elfogadásra. Fejlesztjük empátiájukat. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatainkban résztvevő tanulók az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást adunk ahhoz, hogy tudatosuljon bennük: a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyermekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését az iskolai életbe.

Kitüntetett feladata az intézményünknek a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. Segítséget nyújtunk a családi életre való felkészülésben, a a felelős párkapcsolatok kialakításában, a szexuális kultúra elsajátításában. Ismereteket közvetítünk a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről.

A testi és lelki egészségre nevelés

A fizikai erőnlét, a fittség – a test egészsége és jóléte – elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől.

Az egészséges életmódra neveléssel hozzásegítjük diákjainkat az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez.

Az egészségnevelés szerves része a környezettudatos magatartás kialakítása, illetve az esztétikus környezet iránti igény felkeltése. Az ősszel és tavasszal megrendezésre kerülő kertszépítő nap,

amellett, hogy a környezet esztétikumát növeli, a szülők és az iskola kapcsolatát is szorosabbra vonja. Az iskola udvarán található külső tanterem és magas ágyásos veteményeskert a természet szeretetére nevelő komplex pedagógiai program része, amelyben nagy hangsúlyt helyezünk a tanulás – tanítási folyamán keletkező stresszhelyzetek oldására is.

Megteremtjük a rendszeres testnevelés és sporttevékenység lehetőségét, melynek révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket. A testi és a lelki egészség harmonikusan együttműködő fejlesztésére., melyhez szorosan kapcsolódik a tehetséggondozás és a személyiségfejlesztés is.

A tanulókat ösztönözzük arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására. Képesé kívánjuk tenni diákjainkat a lelki egyensúlyuk megővására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.

Feladatunk, hogy a családdal együttműködve felkészítsük a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. Hangsúlyt fektetünk a tanulókat veszélyeztető függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. Komplex mozgásprogrammal segítjük tanulókat saját testképének megismerését és a testtudat kialakítását.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létehez.

Fontosnak tartjuk a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást., amely a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenységet, a segítő magatartás kialakítását szolgálja. Lehetőséget adunk a tanulóinknak a saját élményű tanulásra, hogy megismerjék ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Diákjainkat megtanítjuk az erőforrások tudatos, takarékos és felelősségteljes használatára. A természettudományos oktatás és nevelés terén a tanulók empirikus tapasztalataira építünk, amely során az életkori sajátosságaikhoz, igényeikhez adekvát módon alkalmazkodó ismeretátadás a természettudományos és műszaki életpályákra való szocializáció sikerességének záloga.

Stratégiai célunk, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Iskolánk felkészíti a diákokat a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekszünk arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá, hogy bekapcsolódjanak a közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába. A természettudományos oktatás-nevelés, a műszaki életpályára való felkészülésben, és a környezeti nevelés terén lehetőséget biztosítunk a nem hagyományos oktatásszervezési módszerekkel történő ismeretszerzésre.

Pályaorientáció

Az iskolánk – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kíván nyújtani a munka világról. Ennek érdekében egy komplex, minden évfolyamot érintő programterv szerint-olyan feltételeket, tevékenységeket biztosítunk, amelyekben a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Fejlesztjük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Célunk, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén.

Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát. Ennek érdekében az intézményünk lehetőséget biztosít a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok megismeréséhez..

Médiatudatosságra nevelés

Célunk, hogy a tanulók a nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészíti diákjainkat a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskolánk egyik alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban.

Meg szeretnénk tanítani, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és

tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint szövegek, meghatározások, képletek.

Olyan tudást kell kialakítanunk, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú megismerésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

Kulcskompetenciák

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs
- verbális és nonverbális kommunikációs képesség
- funkcionális nyelvtan
- életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek
- hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása
- különböző típusú szövegekben való tájékozódás
- információk feldolgozása
- segédeszközök megfelelő használata (könyvtárhasználat, digitális technika, média, stb.)
- érvelés képessége
- empátikus képesség
- esztétikai érzék
- kíváncsiság
- tantárgyra jellemző szaknyelv használata

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül -

oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Célunk a Közös Európai Nyelvi Referenciakeret (KER) szerinti B1 szintű nyelvtudás elsajátítása a 12. évfolyam végére az idegen nyelv terén olyan elvárásként jelenik meg, melyre az idegen nyelv belépésének első évfolyamától kezdve tudatosan és szisztematikusan kondicionálni kell a tanulókat.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs
- funkcionális nyelvtan
- nyelvi stílusok ismerete
- szóbeli interakciók főbb típusainak ismerete
- az idegen nyelv nyelvtani szerkezetének és rendszerének ismerete
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, etnikai másság elfogadása

Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel a diákokat a mindennapok problémáinak megoldására .

E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatokat és a tevékenységeket éppúgy fontosnak tartjuk, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmóddhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok).

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő segédeszközök használata
- az igazság tisztelete
- a dolgok logikus okának és érvényességének megkeresése
- mindennapokban használható tudás
- problémamegoldó- készség
- lényeglátás
- kíváncsiság
- önálló munka
- társsal és csoportban való együttműködés
- kreativitás
- analízis - szintézis
- matematikai alapfogalmak ismerete

- alapvető törvényszerűségek nyomon követése: az egyes elméleti modellek igazolása a mindennapi életből merített empirikus tapasztalatok útján
- összefüggések felismerése
- érvelés
- az eredmények indoklása
- bizonyítások megértése
- matematikai eszköztudás szerepe a természettudományi és műszaki életpályára való szocializálás terén
- matematikai kommunikációs készség

Természettudományos és technikai kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban, s irányítsuk cselekvéseinket.

Törekszünk arra, hogy diákjaink megértsék az emberi tevékenység okozta változásokat és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

A természettudományos nevelés és oktatás terén előtérbe helyezük a gyakorlatközpontú, a tanulók életkori sajátosságaihoz illeszkedő megközelítést, Mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatásban, mind a fejlesztésben kiemelt fontosságúnak tartjuk a komplex eszközök használatát,(pl.: projektek) a módszertant (pl.: együttműködő tanulás) és az oktatásszervezési formák (pl.:epocha) változatosságát, a természettudományos és technikai gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő fejlesztését. (pl.: erdei iskola)

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- összefüggések felismerése és kifejezése
- lényeglátás
- fogalomalkotás
- esztétikai érzék
- kreativitás
- rendszerszemléletű gondolkodás az alkalmazhatóság praktikumának vonatkozásában
- logikai képességek
- rajzoló készség
- tervezés és kivitelezés
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, a nemzetiségek és a nyelvi-vallási etnikumok szerepének értékelése, a másság elfogadása

- kíváncsiság
- környezettudatosság
- környezet- és természetvédelem
- egészséges életvitel
- nemzeti tudat megalapozása
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra
- a természettudományos és műszaki műveltség alkalmazása a munkájában és a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldása során
- bepillantás a jelen főbb kutatási tevékenységeibe
- a tudásának felhasználása a gyakorlatban: új technológiák, berendezések megismerésében és működtetésében, a tudományos eredmények alkalmazása során, problémamegoldásaiban, az egyéni és közösségi célok elérésében

Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- eszközök megismerése, használata
- szövegszerkesztési ismeretek
- információkeresés és kezelés
- algoritmikus gondolkodás
- kreativitás
- munka világában való eligazodás
- élethosszig tartó tanulás

Hatékony, önálló tanulás

Minden műveltségi területen a hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti.

A hatékony és önálló tanulás elsajátításával képessé kívánjuk tenni a tanulókat, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataikra építve tudásukat és képességeiket sokféle helyzetben használják: otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamatokban egyaránt.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- motiváció
- saját tanulási stratégia megismerése és alkalmazása
- önismeret
- önértékelés, mások objektív értékelésére való törekvés
- figyelem
- segédeszközök használata

Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei. mint a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- egészséges életvitel
- mentális egészség
- magatartási szabályok alkalmazása
- kommunikációs képesség
- empátia
- problémamegoldó képesség
- európai tudat
- a nemzeti öntudat helyes értelmezése, mely a más népekkel, elsősorban a vallási-nyelvi etnikumokkal,
- nemzetiségekkel is toleráns és tárgyilagos megítélésen alapuló magatartást foglalja magába
- stressz és frusztráció kezelése
- változások iránti fogékonyság
- együttműködés
- érdeklődés

- személyes előítéletek leküzdése
- az egyén cselekvési lehetőségei a diktatúra, az elnyomás kényszerpályáján: az etikailag vállalhatatlan, megalkuvó magatartás soha el nem évülő bűn nemzetünk és emberségünk ellen
- kompromisszumra való törekvés

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínákozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- az egyén személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek
- kihívások felismerése, értelmezése
- a gazdaság működésének megértése
- a pénz világában való tájékozódás
- tervezés, szervezés, irányítás

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, mely minden műveltségterületen jelentkezik.

Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

A magyar nyelv és irodalom műveltségterületen különösen az irodalom, a dráma, a bábjáték, a művészetek műveltségterületen a zene, a vizuális művészetek, a tárgyak, épületek, terek kultúrája, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó s a mozgókép fontosságának elismerése.

További releváns kompetenciaterületek:

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

- Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést is
- Környezettudatos magatartásra nevelés, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrálna
- Társkapcsolati ismeretek elsajátíttatása
- A szabadidő tartalmas szervezése Értékközpontok, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák)

A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Előzmények

- Az erdei iskola, kirándulások, táborozások alkalmával már több mint egy évtizede megjelennek munkánkban az egészséges életmódra, a természettel összhangban való életvitelre nevelés alapelvei,
- Több sikeres drogpreevenációs programot, pályázatot valósítottunk meg.
- Az iskolában működő Diák Sportegyesület foglalkozásai nagymértékben hozzájárulnak az egészséges életmód kialakításához.
- Ifjúságvédelmi felelős, képzett drogügyi koordinátor, az egészséges életmód tantárgy oktatására kiképzett pedagógusok segítik munkánkat.
- Az iskolai védőnő segítségével évente megvalósulnak a különféle szűrővizsgálatok, prevenciós tevékenységek

Egészségnevelési program, egészség- és drogstratégia

Egészséges és biztonságos iskolát akarunk, olyan iskolát, ahol a gyerekek és a felnőttek egyaránt jól érzik magukat. Szeretnénk elérni Mind az általános, mind a középiskola diákjainál - életkoruknak megfelelő szinten -, hogy legyenek tisztában a legalapvetőbb higiénés és mentálhigiénés gyakorlati tudnivalókkal.

Hosszú távú célok:

Olyan képességek, készségek kialakítása és megszilárdítása tanulóinkban, amelynek segítségével képessé válnak arra, hogy egészségesen éljenek, és másokat is erre biztassanak. Ismerjék és alkalmazzák a konfliktuskezelés és problémamegoldás módszereit. Felnőttként gyermekeiket és környezetüket is ebben a szellemben neveljék.

Célunk, hogy a tanulóinkat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre neveljük. Elsajátítassuk a stressz- és feszültségoldás háttérismereteit és technikáit, s szorgalmazzuk alkalmazását a mindennapjaikban.

Rövid távú céljaink:

A tanulók egészséges életmódjának kialakítása és a tanulókon keresztül a szűkebb és tágabb környezetre való pozitív hatás kiterjesztése.

Humán erőforrásaink a Mentálhigiénés munkacsoport működtetése az alábbi szakemberek részvételével.

- iskolapszichológus
- fejlesztő pedagógus
- gyógypedagógus
- iskolai szociális munkás
- védőnő

Az egészségnevelés szinterei:

- Intézményi tanórai foglalkozások, délutáni foglalkozások, szabadidős tevékenység, DÖK
- rendezvények, nevelési értekezletek, egészségnapok, szűrések, egészségbüfé
- Intézményen kívüli: erdei iskolák, táborok, kirándulások, képzések, versenyek, szabadidős tevékenység.

Az egészségfejlesztési program témakörei:

- Egészséges környezet
- Egészséges táplálkozás
- Családi élet és kapcsolatok
- Testi és lelki egyensúly megőrzése
- Káros anyagok
- Testi fejlődés, szexualitás

- Sport, mozgás, személyes higiénia

A hét témakör az gyermek iskolába lépésétől az érettségiig a tanulók életkori sajátosságait figyelembe véve speciálisan épül egymásra.

Kiemelt szerepet kap:

- az információközlés / az életkorral bővülő és mélyülő ismeretek átadása
- önismeret-fejlesztés / pozitív énkép, önbecsülés kialakítása, belső lelki egyensúly megteremtése
- társismeret-fejlesztés / kapcsolatok, társkapcsolatok, csoportszerveződés, csoportban folyó munka, tájékozódás a társas környezetben
- döntéshozó képesség fejlesztése / a körülmények ismeretén alapuló „legjobb” válasz kiválasztásának képessége, a vészhelyzetek felismerésének, kezelésének ismerete, a pozitív minták követésének értéke
- stresszkezelés-fejlesztés / a valós élethelyzetekben keletkező szorongások feloldásának technikája, az egészséges és biztonságos élet értékei
- egészségszemléletű magatartás kialakítása / egészséges életmód és állapot rendszeres felülvizsgálása
- a rendszeres fizikai aktivitás egészségmegőrzésben játszott szerepe; az egészségtudatos léthez tartozó egyénileg kialakított mozgásprogram fittség megőrzése szempontjából való fontossága.

Módszerek

- személyes beszélgetések (osztályfőnökök, iskola pszichológus, stb.)
- kiscsoportos beszélgetések (osztályfőnökök, iskola pszichológus, stb.)
- tematikus előadások, foglalkozások (elsősorban meghívott előadók segítségével)
- klubok (szaktanárok, DÖK, szülői szervezet)
- filmvetítés (osztályfőnökök, szaktanárok)
- versenyek, vetélkedők, pályázatok (szaktanárok, mentálhigiénés munkacsoport)
- kortárssegítő képzés (DÖK, mentálhigiénés munkacsoport)
- erdei iskola, kirándulások, táborok (osztályfőnökök, szaktanárok)
- iskolarádió, iskolaújság
- dramatikus játékok (osztályfőnökök, szaktanárok)
- iskolai hagyományörző programok (iskolavezetés?)
- internet felhasználása (osztályfőnökök, szaktanárok)

Komplex intézményi mozgásprogram

- Egészséges életmód-tréningek beépítése a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
- A mozgásos tevékenységek - a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelő - alkalmazása az óratervi órákon.
- Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – nagyobb időkeretben és változatosabb programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).
- Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – korcsolyázás) – egy-egy kiemelt mozgásos tevékenységet rendelünk.
- Együttműködés az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében a sportegyesületekkel, sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolát támogató alapítvánnyal az iskola tanulóinak mozgáskultúrájának fejlesztése céljából.
- A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
- A tanulók fizikai állapotának mérésének tapasztalatai alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén minden tanévben javaslatot készítünk a mozgásprogram tartalmára.
- A komplex intézményi mozgásprogram adott tanévre aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra.

Az iskola környezeti nevelési elvei

Célunk, hogy már kisgyermek kortól tudatosítsuk a természetvédelem és környezetvédelem fontosságát, kialakítsuk a környezetkímélő magatartást és a természet iránt érzékenységet, környezeti tudatossággal rendelkező fiatalokat bocsássuk útjukra. Ahhoz, hogy az ember összhangban élhessen a természettel, óvja és fejlessze természeti és épített környezetét, meg kell ismernie, meg kell tapasztalnia azt. A természettudományos gondolkodás, a környezeti nevelés terén törekedni kell a tanórán kívüli környezetben történő megvalósítás bővítésére, a lehetőségek maximális kihasználására (iskolán kívüli programok, erdei iskola, tanulmányi kirándulások, pályázati programok stb.).

Előzmények

1- 4. évfolyam: Az első tanévben a környezettudatos viselkedés alapjait sajátítják el a kisdíákok. A közvetlen környezetükben élő állatokat, növényeket ismerik meg. A további évfolyamokon fokozatosan ismerkedhetnek meg a tágabb környezetük élővilágával, és tovább fejlesztjük környezettudatos magatartásukat.

5–8. évfolyam: Ezekon az évfolyamokon számos osztály él a lehetőséggel, és egészíti ki környezetéről alkotott elméleti tudását a többnapos kirándulások gyakorlati tapasztalataival.

Lehetőség szerint minden évfolyamunk diákjai évente térítéses erdei iskolai programok és projektek gyakorlati és kutatómunkájával egészítik ki a természettudományos tantárgyak elméleti ismereteit. Rendszeresen részt veszünk a fenntartható fejlődéssel, környezetvédelemmel kapcsolatos pályázatokon, illetve lehetőség szerint a hazai és külföldi programokban.

Környezeti nevelési program

Iskolánk valamennyi évfolyamán, a mindennapi élet szerves részét kell képeznie a környezeti nevelésnek. Elő kell segítenünk az erdei iskolai programok mellett a környezetre figyelő konkrét tetteket is, pl. az iskolai kert gondozása, a szeletív hulladékgyűjtők rendeltetésszerű használata, stb.

Célunk, hogy a diákjaink a lehető legkorábban elsajátítsák a környezetre figyelő magatartást. Fő feladatunka fenntartható fejlődés és a fenntartható fogyasztás fogalmának megismerése, és mindennapi életükbe történő beépítésére való igény kialakítása iskolán belül válják hétköznapi gyakorlattá a különböző típusú hulladékok elhelyezési, gyűjtési, tárolási módja.

A környezeti nevelés színterei

Intézményen belüli:

- tanórai foglalkozások
- délutáni foglalkozások
- szakkörök
- iskolai tankert
- szabadidős tevékenységek
- DÖK- rendezvények
- környezetvédelmi világnapokkal kapcsolatos programok (pl. Föld napja, víz világnapja, füstmentes hét stb.)

Intézményen kívüli színterek:

- erdei iskolák
- táborok
- kirándulások
- képzések
- versenyek
- külső programban való részvétel
- szabadidős tevékenység

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos tevékenység

Intézményünk az adott környezet iskolájaként feladatának tekinti, hogy segítse az erősen eltérő tanulási motivációval, feltételekkel - akár enyhe fogyatékossgal (sajátos nevelési igényű - továbbiakban "SNI" -s, akár kiemelkedő tehetséggel) - hozzánk érkező gyerekeket abban, hogy sikeresek lehessenek, eredményesen teljesíthessék a velük szemben támasztott követelményeket.

Célunk, hogy az intézmény minden iskolaszakaszában a lehető legteljesebb mértékben legyen nyitott a szolgáltatásait igénybe venni kívánók számára, egyben adjon differenciált segítséget ahhoz, hogy a gyerekek ezekkel tudjanak és akarjanak élni.

Ezt szolgálják:

- a tevékenységrendszer belső egyensúlya, arányai;
- a szociális szolgáltatások;
- az egész napos iskola;
- fejlesztő, tehetséggondozó foglalkozások;
- utazó gyógypedagógusok, logopédusok foglalkozásainak biztosítása,
- az iskolai első osztály indítószakasza, az ott folyó mérések, a rászoruló felzárkóztató oktatása;
- az iskolai első osztály hathetes kiscsoportos mozgásfejlesztő programja iskolapszichológus és fejlesztő pedagógus közreműködésével
- a délutáni foglalkozás kiemelt szerepe;
- az emelt szint szervezésének módja;
- szakköri tevékenység,
- új tanulási formák kipróbálása, alkalmazása.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

A gyermek-és ifjúságvédelmi tennivalókat az iskolai nevelőmunka komplex rendszerébe illesztve értelmezzük. E sajátos megoldásokat is kívánó feladat csak akkor lehet eredményes, ha illeszkedik az intézmény tevékenységrendszerébe, amelyben segíti az érintett gyerekeket. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott osztályfőnökök, fejlesztőpedagógusok és pszichológus szakember foglalkoztatásával, az arra vállalkozók speciális képzésével segítjük az intézményen belüli hatékonyságát.

A szakemberek megléte mellett pedagógusaink elengedhetetlen feladata, hogy a hozzánk beiratkozott tanulók családi hátterét megismerjék, figyelemmel kísérik, támogassák, esetleges tanácsokkal lássák el. A gyermek életkörülményeiben tapasztalható veszélyeket, fejlődésükben észlelhető rendellenességeket időben fel kell tárni. Ebben a munkában a tantestület valamennyi tagja részt vesz.

Feladataink megvalósítása érdekében szoros kapcsolatban állunk a kerületi gyermekjóléti szolgálattal, családsegítő szolgálattal, védőnői szakszolgálattal, rendőrséggel.

Az iskolánkba járó gyermek nagyon különböző szociokulturális háttérrel, szociális-, anyagi helyzetből érkeznek. A szociális hátrányokkal érkező tanulóink külön figyelmet érdemelnek, hiszen kiemelt feladatunk a hátrányaik csökkentése.

A szociális hátrányok enyhítését segítő foglalkozások, tevékenységek:

- felzárkóztató foglalkozások,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás a szülőknek, tanulóknak,
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése,
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatról, szolgáltatásairól
- bizalmi kapcsolatteremtés tanulóinkkal
- iskolán kívüli programok meghirdetése, figyelemfelhívás ingyenes rendezvényekre

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdők segítése

Fontos feladatnak tartjuk a tanulási nehézségekkel küzdő, a tanulási kudarcokkal érkező tanulók fejlesztését. Törekszünk arra, hogy ezen tanulók diagnosztizálása minél előbb történjen meg, mert annál hamarabb kaphatja meg a megfelelő segítséget a kudarcainak leküzdésére. Ezért ez közös, a teljes nevelőközösséget érintő feladatunk.

A BTM-s tanulók fejlesztését, ha az intézményen belül megoldható fejlesztőpedagógusaink látják el, a törvényben meghatározott óraszámban és óraszám terhére. A tanulók egyéni, illetve kis csoportos fejlesztésben részesülnek egyéni fejlesztési terv alapján.

A képességfejlesztésen kívül elengedhetetlen a tanulási kudarcokkal küzdő tanulók számára a tantárgyi megsegítés. Ennek formái:

- egyéni képességekhez igazodó tanóra vezetése
- differenciálás
- projektmunkák
- szaktárgyi korrepetálások
- egyéni tanrend szerinti haladás
- 5-8. évfolyamon délutáni foglalkozáson való részvétel
- megbeszélések fejlesztőpedagógus és szaktanár között

Egy-egy tanuló esetében a NKT 56. § -nak megfelelően a Szakértői Bizottság javaslata alapján a főigazgató mentesítheti bizonyos tantárgyak, tantárgyrészek értékelése, minősítése alól, a szülő kérésére.

Az első osztályos tanulóink a beszoktatási időszakban (első 6 hét) intenzív, kis csoportos mozgásfejlesztési foglalkozásokon vesznek részt, amelyet fejlesztőpedagógusaink vezetnek. A hathetes időszak után megosztják tapasztalataikat az osztálytanítókkal, és közösen kidolgozzák a fejlesztés módszereit. A fejlesztésre szoruló tanulók a továbbiakban kisebb, állandó csoportokban kapják meg a szükséges fejlesztést.

A beilleszkedési-, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő gyermekeinket kiscsoportos foglalkozásokra is alkalmas, felszerelt fejlesztő termeink, illetve egy Ayres- terápiás mozgásfejlesztő terem várja.

Az osztályban felmerülő magatartási problémákkal elsősorban az osztályfőnök foglalkozik. Segítségére lehet az iskolapszichológus, aki mind egyéni beszélgetésekben, mind csoportos fejlesztésben segítheti munkáját.

Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánk fogadja a beiskolázási körzet sajátos nevelési igényű tanulóit: Kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való integrálásukat.

A sajátos nevelési igényű gyerekek nevelésénél, oktatásánál alapul vesszük a szakértői véleményüket, biztosítjuk számukra a meghatározott könnyítéseket, eszközöket. Értékelésük egyéni elbírálás alapján történik.

Az együttnevelés fokozott módszertani jártasságot igényel pedagógusainktól, amelynél a következő alapelveket vesszük figyelembe:

- tolerancia,
- az egyéni fejlesztés,
- változatos, hatékony munkaszervezési formák alkalmazása,
- az ellenőrzés és értékelés igazítása a tanuló képességeihez,
- az egyéni foglalkozások

A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek és a csoportszervezési előírások megtartásával speciális szakemberek segítségével történik, a kerületi utazó gyógypedagógus hálózat keretében. Számukra külön, nyugodt munkát biztosító fejlesztőhelyiségeket és mozgástermet alakítottunk ki.

Tehetséges tanulók fejlesztése – tehetséggondozás

A különleges bánásmódot igénylő gyerekek közé nemcsak a tanulási-, beilleszkedési nehézséggel küzdő gyerekeket soroljuk, hanem a tehetséges gyermekeket is, hiszen kiemelt figyelmet igényelnek. A

tehetséggondozás nem egyszerűen a kiemelkedő képességek speciális továbbfejlesztése, hanem személyiségformálás, melynek stratégiai (mind a családi, mind pedig az iskolai nevelés vonatkozásában) specifikusságot igényelnek.

Tanulóinkban számtalan olyan képesség, tapasztalat rejlik, amelyek a szűken vett tantárgyi keretek között nem érvényesülnek. Ezek felszínre hozása, fejlesztése elengedhetetlen. Tanórai és tanórán kívüli tevékenységek és tanár-diák kapcsolatok, pedagógiai helyzetek szolgálják azt a folyamatot, amiben a pedagógusok megismerik a tanulók képességét, erre alapozva kell/lehet az egyén képességét, tapasztalatait, érdekét, lehetőségeit figyelembe venni, és differenciáltan foglalkozni vele. Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó foglalkozások segítik.

A tehetség felismerését segítő tevékenységek formái:

- pedagógusok megfigyelései
- változatos munkaformákban a gyermek munkáinak megfigyelése
- önálló munkák, otthoni gyűjtőmunkák során nyújtott diákteljesítmény
- lehetőséget biztosítása különböző területeken a tehetségük megmutatására (pl. Ki Mit tud?, tehetségkutató versenyek, pályázatok, kiállítások, projektek, témnapok, sportrendezvények)

A tehetség támogatását segítő iskolai tevékenységek:

- differenciált foglalkozások
- egyéni bánásmód
- tehetséggondozó szakkörök
- művészeti szakkörök
- szaktárgyi szakkörök
- sportkörök, sportszakkör
- pályázatokon való részvétel támogatása
- kerületi, regionális, országos versenyeken való részvétel biztosítása
- kerületi Diákolimpiákon való részvétel
- iskolai versenyek, vetélkedők (helyesírási, szavaló, matematikai, ének, környezetvédelmi, katasztrófavédelmi, mese, olvasási stb.)
- kerületi regionális, országos versenyeken, tehetségkutatókon való részvétel támogatása

A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösség meghatározó minden gyermek/ fiatal számára. Az iskola feladatának kell, hogy tekintse a közösség fejlesztését.

A közösségfejlesztés hozzájárul diákjaink egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatásához, boldogulásához. Diákjainknak a közösség aktív és alkotó részeiként kell kiteljesedniük az iskolai éveik alatt. Egy gyermek az iskolai kereteken belül a közösség több szintjével is találkozik: tagja az osztályközösségének, amely a legalapvetőbb színtere mindennapi tevékenységének, másrészt tágabban a tagozatának közösségének (alsó, felső tagozat, illetve középiskola), harmadrészt az iskola közösségének. Ezek mellett más csoportok közösségének pl. csoportbontás esetén, szabadidős , diákönkormányzati tevékenység végzésekor .

Osztályközösség

Az osztályközösség formálója az elsősorban az osztályfőnök. A tanévkezdés során elengedhetetlen fontosságú a gyermekek megismerése, a közös szabályok, rituálék, értékrend kialakítása az osztályon belül, amelyek megalapozzák a gyermekek biztonságát és biztosítják az aktív, hatékony munkát.

Eszközei:

- az osztályfőnöki órák keretén belüli beszélgetések, együttműködést célzó foglalkozások;
- közös szabályok kialakítása;
- közös problémafelvetés illetve közös problémamegoldás;
- kirándulások, kulturális rendezvények látogatása;
- osztályrendezvények;
- ünnepélyek, ünnepek előkészítése;
- témahetek osztályprogramjai;
- projektfeladatok;
- célirányos csoportfoglalkozások a csoport működését illetően;
- más feladat érdekében tartott csoportfoglalkozások (pl. pályaválasztás, önismeret);
- erdei iskola;
- külső szervezetek programjai.

Tagozatonkénti közösségfejlesztés

Az osztályprogramok mellett a tagozatok szintjén is szervezünk iskolai programokat, amelyek a nagyobb közösséghez való tartozás élményét adják. A programok szervezése, megélése során tanulják meg a társadalom által elvárt viselkedési formákat, illetve mintát kapnak szabadidejük céltudatos eltöltésére

Eszközei:

- tagozatszintű alkalmankénti iskolagyűlések
- tagozatszintű megemlékezések
- tagozatszintű iskolai szabadidős programok (kavalkád, témanap stb.)

Az iskola, mint közösségi tér

Az iskola, nemcsak az osztályközösséget jelenti a gyermekek számára, hanem az egész közösséget. Meghatározó a kisebbek számára a nagyok, a nagyobbak számára a kisebbek jelenléte is. Az iskolai közösség értékrendjének szem előtt tartása közös felelőssége gyermeknek, felnőttnek egyaránt. Az iskolai Diákönkormányzatra felelősségteljes szerep hárul az iskolai közösség szempontjából, tagjai teremtik meg a kapcsolatot a gyerekközösség és a felnőtt közösség között.

Az iskolához kötődés és az iskolai élet ritmusa szempontjából egyaránt fontos a hagyományos, visszatérő események sora. Ezek rendszerét úgy formáljuk, hogy arányosan érintsék a különböző korosztályokat. Gondos megtervezésük, az időben elvégzett szervezőmunka és értékelésük az egyes eseményekért felelős pedagógusok, munkatársak és vezetők felelőssége.

Hagyományos, tanévenkénti rendezvényeink:

- az iskolaélethez kapcsolódó közösségi események
- alkalmankénti iskolagyűlés az aulában, az összes tanuló részvételével
- végzősök ballagása (általános és középiskola)
- a kilencedikes évfolyam évindító táborozása (Gólyatábor)
- a kilencedikes évfolyam tanulóinak megismertetése a középiskolába járó felsőbb évesekkel (Gólyaavató, és Gólyabál)
- Bagoly- és bagolyka-avatás
- Kontyfa-hét, részeként a kiemelkedő eredményt elért tanulók és szüleik részére adott fogadás;
- szülők, diákok, pedagógusok közös munkája az iskola külső és belső tereinek felújítására
- az ünnepek, jeles napok
- tanévnyitó ünnepély,
- március 15-i ünnepség iskolai keretek közt többféle ünneplési forma megismerését biztosítva
- ünnepi hangversennyel köszöntjük a karácsonyt,
- vidám programmal a farsangot;

- tanévzáró ünnepély
- a szabadidős, a közös kulturális és sportesemények
- „Ki mit tud?” eseménysorozat, zárásaként a nyilvános gála,
- „alsós” kavalkád negyedévente
- évfolyam-vetélkedők,
- témanapok, témahetek,
- a Kihívás napja
- családi sportnap

A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

A közösségfejlesztés elsődleges színtere az osztályterem és elsődleges facilitátora az osztályfőnök; de célunk, hogy a tanulóink más tanítási órákon is közösségként funkcionáljanak. A nevelőtestület feladata a közösséget illető érték- és elvárás-rendszerének közvetítése minden tanítási órán. A közösség csoporttá alakulását elősegítjük a különböző tanítási órákon előforduló beszélgetésekkel, vitákkal, eszmefuttatásokkal; kooperatív technikák alkalmazásával, projekt munkákkal; páros és csoportmunkákkal, illetve az együttműködést segítő közös feladatokkal. A közös alkotás öröme elsöprő erejű a közösségformálás szempontjából. A művészeti tevékenységekben (éneke, rajz, dráma) illetve sporttevékenységekben nagy hangsúlyt kap a csoport, a csoporton belüli helyes értékrend képviselése.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

Külön hangsúlyt fektetünk arra, hogy gyermekeink ne csak az osztályközösségben, hanem egykorú társaikkal másfajta közösségekben is együtt legyenek. A szakköri foglalkozások, a diákönkormányzatban való tevékenykedés a Kontyfa-média tevékenysége, mind-mind egy-egy közösség, amely lehetőséget kínál újabb magatartásformák, képességek kibontakoztatására.

A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

A szabadidős tevékenységek szervezésénél különös figyelmet fordítunk az iskolához való kötődés erősítésére, a tanórán kihasználatlanul maradó képességek fejlesztésére, a tantárgyi kudarcok ellensúlyozására, a közösségformálásra, a „mi” tudat erősítésére.

A szabadidős programokat a szabadidős tevékenységekért felelős munkaközösség hangolja össze. Lehetőség szerint a rendezvények nyitottak a családok, a lakókörnyezet számára is.

A szabadidős programok jellege és létrehozásuk módja tekintetében az elmúlt években igen színvonalas hagyományok alakultak ki, amelyek folytatásra méltók. Ennek tudatában kiemelt fejlesztési feladatunk:

- annak folyamatos biztosítása, hogy a gyerekek a programoknak minél inkább létrehozói és minél kevésbé csak „fogyasztói” legyenek;
- a szabadidő kompenzációs jellegének erősítése;

- nyitottság a családok, a lakókörnyezet felé;
- az iskolai és az iskolához kapcsolódó szervezetek programjainak koordinációja;

Mindezt szolgálja:

- a szabadidős tevékenységekben való részvétel önkéntessége;
- a művészeti tevékenység tanórán kívüli rendszere;
- a táborozási formák;
- a Kontyfa-hét programja;
- a szakköri kínálat;
- az éves rendezvényterv.

A pedagógiai programba illesztés elveinek megfelelően a Kontyfa Általános Iskola és Gimnázium cselekvési tervet fogad el, mely a TÁMOP 3.1.4/B-13/1-2013-0001 projekt Partnerség és hálózatosodás moduljának elemeit és irányelveit tartalmazza. A Kontyfa Általános Iskola és Gimnázium vállalja a cselekvési terv irányelveinek lehetőség szerinti alkalmazását.

A cselekvési terv irányelvei:

- Együttműködés, közös megoldásra törekvés: tantestületi, iskolák közötti, szülő-tanár-diák, illetve iskola-
- civilek között.
- Társadalmi felelősségvállalás a problémákért: gyermekszegénység, fogyatékossgal élők helyzete, drogok
- terjedése, iskolai kirekesztés, diszkrimináció,
- Kezdeményezőkézség, vállalkozókedv: iskolai, kerületi rendezvények szervezés, lebonyolítása.
- - Közösségépítés
- - Proaktív, megoldásközpontú viselkedés

A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskolai működés egésze akkor lehet csak eredményes, ha - a jogszabályi keretek között - mind felnőltre, mind a gyerekre vonatkozóan érvényesül a közös szabályalkotás és egyéni szabálykövetés összhangja.

Ezt szolgálja:

- a döntéshozó fórumok egyértelmű kompetenciája;

- a belső szabályozások létrehozásának módja és tartalmuk;
- a világos felelősségi viszonyok;
- a tervezési rendszer;
- demokratikus magatartás szabályainak elméleti és gyakorlati elsajátítása;
- az intézmény külső kapcsolatrendszere;
- a szülőkkel való kapcsolat.

A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Iskolánkban törekszünk a közvetlen tanár-diák kapcsolatra. Célunk, hogy olyan kölcsönös tiszteleten alapuló viszonyokat alakítsunk ki, amelyben mindkét fél szabadon, félelmek nélkül oszthatja meg örömeit, problémáit. Pedagógusaink, segítő szakembereink, az iskola vezetősége nyitott a kommunikációra, a felmerülő problémák megbeszélésére, megoldások keresésére.

Formái:

- az iskolapszichológus fogadó órája
- osztályfőnöki órák
- fogadóórák
- folyosói beszélgetések
- nyitott tanári szoba
- a diákönkormányzati ülések.

Diákönkormányzat

A kollektív tanulói jogok /kérdés, véleménynyilvánítás, javaslattevés, egyetértési jog/ érvényesítése céljából a diákönkormányzat osztályképviselői – átlagosan kéthavonta egyszer, az osztályfőnökkel is egyeztetve az időpontot - tanítási óra alatt is szervezhetnek információs és/vagy egyeztető gyűlést. Kérésükre, ezen részt vesz az iskolavezetés valamely tagja is.

A diákönkormányzat a törvény és annak végrehajtási rendelete szerint évente legalább egyszer diákközyűlést? szervez. Ennek előkészítéséhez és lebonyolításához az iskolavezetés biztosítja a szükséges segítséget és támogatást..

A szülők közösségét érintő együttműködési formák

- A szabad iskolaválasztás gyakorlata számunkra azt a kihívást jelenti, hogy saját munkánktól is függ, hogy hányan kívánják ránk bízni gyermekeik nevelését, oktatását, mennyire látják munkánkban

annak lehetőségét, hogy szándékaik és intézményünk törekvései találkoznak. Hogy az ehhez szükséges tudás birtokában lehessünk, folyamatos feladatunk az intézmény társadalmi környezete hatásainak feltérképezése?, az iskolával szemben támasztott szülői, igények elemzése.

- Olyan intézmény kívánunk lenni, amely aktív kölcsönhatásban áll környezetével, amely tudatos részese - formálója és szolgálója - annak a társadalmi mikrokörnyezetnek, amelynek jelenéhez és jövőjéhez kötődik. A szülőkkel való kapcsolatépítés meghatározó gondolata, hogy a szülő és az intézmény egyenrangú partneri viszonyban képes igazán hatékonyan eleget tenni nevelési feladatainak.

A szülőkkel való együttműködés során:

- idejében és megalapozott tartalommal jelzést adunk a tanulók iskolai eredményességéről, segítjük a kudarcok okait feltárni, a változtatáshoz javaslatokat adni;
- úgy dolgozunk, hogy a szülők megismerjék az intézmény pedagógiai és tanulmányi kínálatát, kellő információt kapjanak ahhoz, hogy segíteni tudják gyermekeiket a választásban, és ahhoz, hogy bekapcsolódjanak az intézményi, ill. az intézményen keresztül hozzáférhető programokba;
- számíthassanak a szülők arra, hogy a gyermekeik biztonságban töltik az idejüket az intézményben;
- minden pedagógus köteles a szülők érdeklődésére érdemi választ adni, minden intézményi dolgozó felelősséget visel a szülőkkel való kapcsolatért;
- évente meghatározott körben kikérjük a szülők nagyobb csoportjának véleményét, javaslatait az intézmény munkájának lényegi kérdéseiről.

Ennek alapvető eszközei:

- a szülői értekezletek
- az általános és célzott, valamint az egyéni fogadóórák
- az írásos tájékoztatás eszközeinek rendszeres használata
 - bizonyítvány
 - tájékoztató füzet

A szülői kapcsolattartás egyéb formái

- előzetes (pl.: telefonos, vagy email-es) egyeztetés után személyes találkozás lehetősége a pedagógussal
- a digitális napló (használata esetén) a szülő és a tanuló nyomon követheti a tanuló g előmenetelét, hiányzásait, dicséreteit és az esetleges fegyelmező intézkedéseket.
- az iskola honlapján keresztül
- e-ügyintézés
- a szülői képviselőlet segítése
- elégedettségvizsgálatok

- családi részvételre építő programok, események

Az intézmény külső partnereivel való együttműködés

Iskolánk külső partnereivel kölcsönös kapcsolatot tartunk fenn. A hatékony kommunikáció érdekében egy-egy partnerünk esetében iskolánk dolgozói közül kapcsolattartókat kértünk fel. Külső intézményi kapcsolataink:

- Észak-Pesti Tankerületi Központ, mint fenntartó
- Budapest Főváros XV. kerületi Önkormányzata és intézményei, mintműködtető
- Gazdasági Működtetési Központ, mint az iskolaépület, és a műszaki-technikai eszközök karbantartója, illetve a karbantartást, működtetést végző alkalmazottak munkáltatója
- Polgármesteri Hivatal oktatási-művelődési, szociális-jóléti, gyám- és egészségügyi szolgálata
- Járási Kormányhivatal, mint a tankötelezettség teljesítésével kapcsolatos ügyek hivatala
- Fővárosi Kormányhivatal, mint az érettségi vizsga lebonyolításáért felelős szerv
- "Alapítvány az iskoláért"
- Hubay Jenő Alapfokú Művészeti Iskola
- Gyermekjóléti Szolgálat

A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által előírt esetekben szervez az iskola (egyéni tanrendben tanulók, előrehozott érettségizők, tantestületi döntés alapján kötelezettek esetében).

- A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt. Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.
- Gyakorlati vizsgát kell tenni szóbeli vizsgával együtt a készségtárgyakból: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, sport és informatika.

- Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestülettől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.
- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a Pedagógiai program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait egyéni tanrendben tanulóként végzi,
- előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni az adott tantárgyból,
- hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele mellett lehetséges.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.

Különbözeti vizsga

- A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében a május 20-i határnappal, a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezteti és készíti fel a tanulót.
- Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:
- írásbeli határozat alapján engedélyt kapott,
- tanulmányait valamely tantárgyból emelt szinten kívánja folytatni, és megelőzően csak középszinten tanulta,
- átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti

- tanulmányokat folytatott.
- Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.

Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni. A javító vizsga időpontját a szorgalmi időszak lezárásakor az iskola bejáratára kell kifüggeszteni. A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán két ízben konzultációs lehetőséget biztosíthat (augusztus). A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

- Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:
- neki fel nem róható okokból elkészik, távol marad,
- megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.
- Pótló vizsgát – a főigazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

Érettségi vizsga

Az érettségi vizsgák két részből állnak, az írásbelik és a szóbelik lebonyolítása a 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet előírásainak megfelelően történik.

Érettségi vizsgán a vizsgázónak – legalább középszinten – öt vizsgatárgyból kell vizsgát tennie. Kötelező vizsgatárgyak:

- magyar nyelv és irodalom,
- matematika,
- történelem,
- idegen nyelv,
- a tanuló által választott tantárgy.

Az értékelés rendje

A vizsga során a tanuló tantárgytól függően írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgán tesz eleget beszámolási kötelezettségének. Az írásbeli és szóbeli vizsga eredményei átlagolódnak. Bármelyik vizsga rész elégtelen osztályzata esetén, a végső osztályzat nem lehet jobb közepes osztályzatnál.

Ha a tanuló a tantárgy valamely részének értékelése alóli mentesítve van (pl. helyesírás), azt a részt nem vesszük figyelembe, illetve az írásbeli rész alóli felmentettség esetén két szóbeli tételből szükséges vizsgáznia. A vizsga végleges eredményeit a vizsgázók a közös kihirdetés időpontjában tudják meg.

A felvétel és az átvétel szabályai

Az általános iskolai felvétel és átvétel szabályai

Az általános iskolai évfolyamokon a felvételtől, átvételtől, az osztályba és csoportba sorolásról a szülői kérések figyelembevételével, az osztályfőnökök és az általános iskolai intézményvezető-helyettes javaslata alapján a főigazgató dönt.

Tankötelessé vált gyermek esetében elsődlegesen mindig az iskola körzetébe tartozó diákokat vesszük fel, körzeten kívüli tanulók szüleinek írásbeli kérvényt kell benyújtaniuk a fenntartó felé. A fenntartó dönt az indítható osztályok, felvehető tanulók számáról, a gyermek felvételéről a tankerület igazgató dönt. Az első évfolyamra jelentkező nem körzetes gyerekek felvételéről sorsolással döntünk, melynek idejéről és módjáról a honlapon értesítjük a felvételizőket.

Középiskolai felvétel és átvétel szabályai

A középiskolai tagozaton a diákok a meghirdetett szakokra, tagozatra jelentkezhetnek. A közoktatási törvény meghatározza az egységes iskolában tanulók továbbhaladásának lehetőségeit. A pedagógiai programunkban ezt az alábbi módon szabályozzuk: Központi írásbeli felvételi eredményt nem kérünk, szóbeli elbeszélgetést nem tartunk. A felvételi kérelmekről a 7. év végi és a 8. félévi eredmények (matematika, történelem, idegen nyelv, magyar nyelv, magyar irodalom és a legsikeresebb természettudományos tantárgy) alapján döntünk.

A hozott érdemjegyek pontszámokat érnek, tantárgyanként 5 pontot. A hozott pontszámok maximális értéke 60 pont lehet.

A ponthatár megállapítása, valamint a felvételtől történő döntés az igazgató hatásköre.

Pontegyenlőség esetén kontyfas felvételizőink előnyt élveznek.

Az SNI - s és BTM – es jelentkezőink esetében, a szakértői vélemény alapján járunk el. A matematika tantárgy osztályozása és értékelése alól való felmentés esetén, a második legsikeresebb természettudományos tantárgy érdemjegye kerül beszámításra. Az idegen nyelv tantárgy osztályozása és értékelése alól való felmentés esetén, a magyar irodalom tantárgy érdemjegye számít duplázva.

Az átvételkor különbözeti vizsga letétele akkor írható elő, ha a tanult tananyagban vagy annak ütemezésében jelentős eltérés állapítható meg. A főigazgató lehetőséget biztosíthat arra, hogy a különbözeti vizsgát a felvételtől számított maximum három hónapon belül letegyje az átvett tanuló, ebben az esetben a felkészüléshez egyéni segítséget nyújtunk az átvett tanuló számára.

A felvétel, átvétel elutasításának eljárási rendje

Az iskolába való felvételtől, átvételtől az iskola igazgatója dönt, és nemleges döntését felvételnél írásban, átvétel esetén szóban közli a szülővel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat,
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén,
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit,
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében –
- foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;

- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen. napi kapcsolatot tartunk a védőnővel

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják, így a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be: biológia, kémia, fizika, testnevelés.

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozások:

- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó („egészség-hét”/projektnap/témanap) szervezése a tanulók számára.

II. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

Jelen tanterv felmenő rendszerben kerül bevezetésre a 2018/2019-es tanévtől. E tantervvel párhuzamosan kimenő rendszerben érvényes a 2015/2016-os tanévtől a Neptun Általános Iskola 2-8. évfolyamos helyi tanterve, a Kontyfa Középiskola, Szakiskola és Általános Iskola 1-8. általános iskolai, és 9-12. 4 évfolyamos gimnáziumi helyi tanterve. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői. Az iskola 1-4. évfolyamának helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyama számára tanterv alapján készült. A 4 évfolyamos gimnázium a 9-12. évfolyamának helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettanterv a gimnázium 9-12. évfolyama számára kerettanterv alapján készült.

A választott kerettanterv feletti óraszám

Az összes heti időkeret kötelező órán felüli részét csoportbontásokra, projektekre, természettudományos, komplex művészeti tárgyak, gazdasági ismeretek oktatására, gyakorlati nevelésre, tehetséggondozásra, felzárkóztatásra használjuk, amely felhasználását a mindenkori tantárgyfelosztás és munkaprogram tartalmazza. A kerettantervek által előírt tartalmak a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret kilencven százalékát fedik le. A fennmaradó tíz százalék szabad időkeretet a helyi igényeknek, sajátosságoknak megfelelő tantárgyi tartalommal töltöttük meg. A szabadon felhasználható és a szabadon választható óraszámokat az iskola helyi tanterve tartalmazza.

A helyi tanterv tantárgyai, tartalma, választható tantárgyak foglalkozások

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020																					
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.						
Magyar nyelv és irodalom	7		7		5		5	1	4		4	1	3	1	3						
Sakk-logika		1		1		1		1													
Matematika	4		4		4		4		4		4		3		3						
Történelem									2		2		2		2						
Állampolgári ismeretek																1					
Hon- és népismeret									1												
Etika/hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1						
Első élő idegen nyelv		1		1		1															
Környezetismeret					1		1														
Természettudomány									2		2		0		0						
Kémia																1		2			
Fizika																1		2			
Biológia																2		1			
Földrajz																2		1			
Első élő idegen nyelv								2		3		3		3		3					
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1						
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1						
Dráma és színház																				1	
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1								
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1						
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5						
Tanulásmódszertan												1		1		1					
Osztályfőnöki									1		1		1		1						
Hittan egyházi intézményben																					
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28						
Szabandon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2					
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	28	0	26	2	28	2	28	2					
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30						
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30						

Gimnázium 4 évfolyamos 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben

A 9-12. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020											
Heti óraszám/évfolyam	9.		10.		11.		12.				
Magyar nyelv és irodalom	3		4		4		4				
Matematika	3		3		3		3				
Történelem	2		2		3		3				
Állampolgári ismeretek									1		
Természettudomány*									2*		
Kémia	1		2								
Fizika	2		3								
Biológia	3		2								
Földrajz	2		1								
Első élő idegen nyelv	3	1	3	1	4		4				
Második idegen nyelv	3		3		3		3				
Művészetek**									1		
Ének-zene	1		1								
Vizuális kultúra	1		1								
Mozgóképkultúra és médiaismeret									1		
Digitális kultúra	2		1		2						
Testnevelés	5		5		5		5				
Tanulásmódszertan		1		1							
Képességfejlesztés											
Kötött célú órakeret***									4	4	
Osztályfőnöki	1		1		1		1				
Hittan egyházi intézményben											
Kötelező alapóraszám	32		32		30		29				
Fakultáció 1						2		3			
Fakultáció 2						2		2			
Összes tervezett óraszám	32	2	32	2	26	4	25	4			
Összesített óraszám	34		34		30		29				
Maximális órakeret	34		34		34		34				

* 11. évfolyamon azon tanulóknak, akik nem tanulnak emelt óraszámú vagy fakultáción természettudományos tantárgyat, egy jelenségek vizsgálatán alapuló, komplex szemléletmóddal oktató, a természettudományos műveltséget bővítő integrált természettudomány tantárgyat vagy a fizika, kémia, biológia, földrajz tantárgyak egyikét kell tanulniuk heti két óra időkeretben.

** Művészetek tantárgy keretei között ének-zene tantárgyat tanítunk.

*** A kötött órakeret terhére 11. évfolyamon természetismeret, angol nyelv és matematika vagy angol nyelv, matematika, magyar nyelv és irodalom és történelem tantárgyat tanítunk.

A kötött órakeret terhére a 12. évfolyamon angol nyelv, magyar nyelv és irodalom, matematika és történelem tantárgyat tanítunk.

A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Csoportbontások

Iskolánkban 1.-12. évfolyamon csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelveket, 9.-12. évfolyamon a digitális kultúrát, illetve magas osztálylétszám esetén más tantárgyakat.

A nyelvi csoportbontások szervezésének alapja az addig elsajátított nyelvi szint. A csoportok közötti átmenet különözeti vizsgálával lehetséges.

Az 5-8. évfolyamon lehetőség szerint csoportbontásban szervezzük az életvitel és technika, illetve szükség esetén más tantárgy tanulását.

A 7-12. évfolyamon fiú–lány bontásban szervezzük a testnevelésórákat.

A 5-8. évfolyamon csoportbontásban szervezzük a digitális kultúra órákat.

Egyéb foglalkozások

Az 5. évfolyamtól órarendbe illesztve, tehetséggondozó foglalkozásokat szervezünk idegen nyelvből és közismereti tárgyakból.

A magyar mint idegen nyelv (MID) oktatás célja, helye az intézményi oktatási szerkezetben, általános elvek

Az iskolába való felvétel után azoknak a tanulóknak, akik nem magyar anyanyelvűek, egyáltalán nem tudnak magyarul, vagy a magyar nyelv használatuk nehézkes, magyar mint idegen nyelv szakkört szervezünk. A foglalkozások célja a magyar nyelvtanulás biztosítása idegen nyelvi módszertani elemekkel és az iskolába való integráció megkönnyítése. A tanulók felkészítése, segítése a magyar nyelvű tantárgyak követelményeinek teljesítésére. A magyar mint idegen nyelv foglalkozás az 1-6. évfolyamon folyik. Az adott tanévben, intézményünkben tanulók létszámához és nyelvi szintjéhez rugalmasan alakítva, csoportbontásban. A csoportba sorolás egyéni szintfelmérés alapján történik, kezdő és haladó csoportba sorolva, függetlenül az osztályfokozattól. A tanulók a MID szakos pedagógus javaslata, és nyelvi szintje alapján magyar mint idegen nyelv felzárkóztató foglalkozáson, szakkörön vesznek részt. A többi tanítási órán a korosztályuknak megfelelő osztályokban vesznek részt a tanításon, ill. a tanulószobai és délutáni foglalkozásokon.

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvpiac rendjéről szóló hatályos törvény értelmében a tankönyvek hivatalos jegyzékéről az oktatásért felelős miniszter köznevelési feladatkörében eljáró, kormányrendeletben kijelölt központi hivatala dönt.

A hivatalos tankönyvjegyzék az a keret, amelyen belül a pedagógus – a törvényben meghatározott jogával élve – a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével dönthet az alkalmazott tankönyvekről, ill. az ezekhez kapcsolódó tanulmányi segédletekről, taneszközökről.

Tankönyvrendeléskor nem választunk olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.

A szülőket a tankönyvrendelés végleges elkészítése előtt tájékoztatjuk a megrendelni kívánt tankönyvekről, segédletekről, a szükséges taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben szükség lesz a nevelő-oktató munkához.

A tankönyvválasztást a nevelőtestület évenként felülvizsgálja, s ez alapján hoz döntést a következő évre vonatkozó tankönyvrendeléssel kapcsolatban.

A tankönyvkiválasztás elvei, szempontjai:

Szakmai kidolgozottság – hitelesség, pontosság, korszerű tartalom - jellemezze. Didaktikai kimunkáltság jellemezze. Lehetőleg taneszközök is álljanak rendelkezésre a tananyag elsajátításához. A feladatok nyújtsanak lehetőséget a differenciálásra. A tankönyv tartalmában feleljen meg az iskola helyi tantervének, legyen motiváló hatású, változatos, vonzó, szép kivitelezésű, időtálló, több éven át használható. A tankönyv tartalmában, ábravilágában, illusztrálásában, nyelvezetében igazodjon a tanuló szükségleteihez, életkori sajátosságaihoz. Az egyes tantárgyak tankönyvei egymásra épüljenek, a tankönyvekhez lehetőség szerint tartozzon munkafüzet is. A tankönyvek áttekinthetőek, jól olvashatóak legyenek. Nyelvezete ne legyen bonyolult, nehezen érthető a gyerek számára. Az alaptankönyvekhez tartozzon munkafüzet, könyvhöz kapcsolódó kiadvány a megerősítés, gyakorlás, a tanuló önálló munkáltatása, a tudás ellenőrzéséhez. Törekszünk arra, hogy a választott tankönyv összömege minél kevesebb legyen.

A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az óvodából az iskolába lépő gyermekek, a kisiskolások széleskörű fejlesztésére egész napos foglalkoztatási keretek között van esély.

Az 1-4. évfolyamon - egész napos munkarendben - osztálytanító-páros foglalkozik a gyermekekkel. Az 1. évfolyamon napközi otthonos oktatási formában szerveződik. A tantárgyak oktatását, a fejlesztési- és közösségformálási feladatokat egymás között megosztva szervezik az osztály életét, irányítják a napi munkát. Az egész napos munkarend nemcsak a képességfejlesztés színtere, hanem a családi nevelést kiegészítő, esetenként helyettesítő nevelő-oktató szervezeti forma is. Amellett, hogy jobban megfelel az óvodából az iskolába való fokozatos átmenet speciális feladatainak, egy gazdaságosabb, rugalmasabb időbeosztás kialakítását teszi lehetővé. A tanulás, mozgás, játék aránya, napon belüli ritmusa leginkább megfelel a gyermekek igényeinek. A tanítók teljesebb képet kapnak tanítványaik személyiségéről, képességeiről, mivel mindketten rendszeresen foglalkoznak velük a kötetlen játék- és szabadidős tevékenységek során is. Az egész napos munkarend teret ad a nyugodt, családi és biztonságos légkör megteremtéséhez.

Az első három év feladata, hogy

a gyerekek

- megismerjék, és természetes közegüknek érezzék az iskolai, közösségi életrendet, tevékenységeket, a tanítás-tanulás folyamatát,
- megbízhatóan elsajátítsák a további iskolai előrehaladáshoz szükséges alapkészségeket.

a pedagógusok

- megbízható ismereteket szerezzenek az egyes gyerekek adottságairól, személyiségéről, életkörülményeiről, és ennek alapján segítsék fejlődésüket.
- szoros kapcsolatot építsenek ki a családokkal, megalapozzák az iskola és a szülők közti gyerekérdekű együttműködést.

Az alapozó szakasz három évét egy egységnek tekintjük. Az iskolai továbbhaladáshoz szükséges tudást az egyes gyerekeknek a periódus során, a periódus végére kell elsajátítaniuk. Biztosítjuk az egyéni ütemhez jobban igazodó tanulási ritmust. A tanulásban lemaradóknak, a részképesség-zavarral küzdőknek fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokat tartunk.

Amelyik tanulónál elkerülhetetlen, gondos mérlegelés után az alapozó szakasz egy évvel történő meghosszabbítását javasoljuk.

A szabadon tervezhető órakeret terhére művészeti, idegen nyelvi és egyéb órákat ajánlunk. A választható foglalkozásokat: ének-zene emelt, idegen nyelv, sport, stb. az éves munkatervben rögzítjük.

Fontosnak tartjuk a tanulók tehetséggondozását, ennek érdekében tehetséggondozó szakköröket működtetünk, foglalkozásokat, programokat szervezünk.

A tanórák, a napirendbe ágyazott tevékenységek teret és lehetőséget nyújtanak a készség- és képességfejlesztésre, az értékek, az értékrend, a helyes életvezetés kialakítására, mely hozzájárul a személyes képességekbe vetett hit erősítéséhez, az együttműködés fejlesztéséhez, az ismeretszerzés belső motivációjának kialakításához.

A kínált tevékenységek:

- kézművesség
- néptánc
- ének-zene
- logikai játékok
- mozgásfejlesztés
- drámajáték
- sport
- számítástechnika

Az adott tanévben kínált foglalkozásokat az éves munkaprogram tartalmazza.

Az első osztályt évindító programmal kezdjük, sajátos idő- és tevékenységszervezés szerint. Alapvető célja az óvodából az iskolába való átmenet segítése. Az ismerkedés, a megismerés időszaka, az új csoportba-tartozás érzésének kialakítása. Főbb tevékenységek a beszélgetés, mese, játék.

Ebben az időszakban a fejlesztőpedagógusok és az iskolapszichológus megfigyeléseket, méréseket, vizsgálatokat végez. Tapasztalataikat az évindító program befejeztével a tanítókkal közösen értékelik. A megosztott tapasztalatok alapján folytatják nevelő-oktató, segítő munkájukat az osztálytanítók és a szakemberek.

Az óvodából az iskolába való átmenet, a fokozatosság érdekében sajátos idő- és tevékenységszervezési megoldásokat alkalmazunk. A rendelkezésre álló napi órakeretet rugalmasan bontjuk tanórákra, foglalkozásokra, ezek időtartama megegyezik a törvényi keretekkel.

A napirend megteremti a tanulás - mozgás- játék kívánatos arányát. Már az első osztálytól lehetőséget teremtünk a későbbi szabad választáson alapuló foglalkozások megismerésére.

Értékelés

Az 1.évfolyamon az összes tantárgyat szövegesen értékeljük, figyelembe véve a gyermekek teljes személyiségét.

A 2. osztály második félévétől, érdemjegyekkel történik az értékelés.

Az értékelés rendszerességére vonatkozó eljárásokat a nevelőtestület határozza meg a hatályos törvényi rendelkezések figyelembe vételével. E szerint elsőtől a második évfolyam félévéig félévenkénti formájában egységes szöveges értékelést alkalmazunk. Negyed és háromnegyed évkor a második évfolyam félévéig kötetlen szöveges értékelést kapnak a tanulók, míg a második évfolyam félévétől a tanulók teljesítményét havonta érdemjegyekkel fejezzük ki.

Az értékelésről a tanulót és a szülőjét az erre a célra elkészített, törvényileg szabályozott nyomtatvány formájában tájékoztatjuk.

Mivel a fejlesztési területek tipizálhatók a fejlesztendő képességek alapján, a rászoruló tanulók számára akár átlépve az osztálykereteket az órarendbe illesztett kiscsoportos foglalkozásokat szervezünk. Ezeken nem csupán a szoros értelemben vett (kognitív jellegű) tanulás segítése a cél, hanem a sokoldalú fejlesztés: a mozgáskoordináció, a beilleszkedési, kommunikációs zavarok megszüntetése, a kezűgyesség fejlesztése, beszédfejlesztés, diszlexiaprevenció és egyéb indokolt fejlesztő tevékenységek biztosítása. Fejlesztőprogramunk a felsőbb évfolyamokon is folytatódik.

A negyedik évfolyam szintén egész napos munkarend szerint működik.

A 4. osztály sajátos feladata az első három évben elsajátított ismeretek megszilárdítása, rendszerezése, az alapképességek esetleges hiányainak pótlása, felkészítés az 5 – 8. évfolyam nagyobb önállóságot, indirektebb vezetést jelentő időszakára.

Kiemelt tantárgyközi feladat a szövegértés, a kommunikációs képesség, a gondolkodás, a társas kapcsolatok, az együttműködés fejlesztése.

Az 5-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat feladata az adott évfolyamok követelményeinek elsajátítása mellett az előző években megszerzett alapokra támaszkodva:

- fenntartani, ill. kialakítani a tudás iránti vágyat, a tudás értékének tiszteletét, elsajátítani az alapvető tanulási technikákat;
- törekedni a szociális alapú teljesítménydeficit kiegyenlítésére;
- differenciált módon fejleszteni a tanulási képességeket;
- eszközszintre fejleszteni a kulturális alaptermészeteket (írás, olvasás, a köznyelv használata; a számolás, ábrázolás);
- fejleszteni az önismeretet, a társas együttélés, együttműködés képességét;

- segíteni a gyerekek továbbtanulását, a reális döntést;
- lehetőséget teremteni arra, hogy a gyerekek kipróbálhassák önmagukat, felkészültségüket, tudásukat, motiválttá és képessé váljanak az önálló ismeretszerzésre, az ehhez szükséges technikák alkalmazására.

Célunk, hogy növekedjék és egyre tudatosabbá váljon az önmagukért és közösségeikért érzett felelősségérzetük. Az ismeretek elsajátítása mellett célunk, hogy diákjaink érezzék jól magukat az iskolában, legyen beleszólásuk az iskolai életükbe.

E szakasz lényeges eleme az önismeret, az érzelmek, az akarat erő fejlesztése. A tantárgyi és képzési követelményeket, az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó tennivalókat, követelményeket, tartalmakat a helyi tanterv rögzíti. Az ismeretek, alapfogalmak és a rendszerközpontú szemlélet mellett megfelelő teret kell engedni az ezeket nélkülözni nem képes kompetencialapú fejlesztésnek.

A tanórán kívüli tevékenységeknek is lehetőséget kell biztosítaniuk a képzési célok eléréséhez. A szabadidő keretében változatos kínálatot biztosítunk az érdeklődés felkeltésére, a kutatómunkába való bekapcsolódásra.

Az esélyegyenlőtlenség, a szegregáció elleni küzdelem, a megkülönböztetés hátrányainak bemutatása és az ellenük való küzdelem az iskolában társadalmi fontosságú. Ennek etikai alapú megközelítése valamennyi tanórai és – a nevelési célzatú foglalkozások között kitüntetett helyen szereplő osztályfőnöki órák mellett – a tanórán kívüli foglalkozásban is elengedhetetlen. A nemzetiségek, a nyelvi-vallási etnikumok iránti megértő, befogadó attitűd, a kultúrtörténeti relevanciájuk, államalkotó jelentőségük bemutatása egyaránt lényeges az ismeretközlésben és a nevelés-oktatás egészén keresztül.

A XX. századi totális diktatúrák jellemzőinek feldolgozása, az általuk elkövetett bűntettek tárgyilagos megismertetése a tanulók életkori sajátosságaiból fakadóan különös jelentőségű, az alapvető emberi jogi (alkotmányjogi) ismeretek közvetítésével együtt. Ennek keretén belül az Alaptörvény Nemzeti Hitvallás és Alapvetés részegységeinek ismertetésével igyekszünk a tanulókat érthető és általuk is értelmezhető ismeretanyaghoz juttatni, mely a felelős, nemzetéért megalkuvás nélkül tenni akaró és tudó, pozitív demokráciaképpel rendelkező állampolgárrá nevelés kulcsfontosságú területe.

A természettudományi tantárgyak oktatása terén – az adott kompetenciaterület sajátosságaihoz igazodóan – a következők jelentik a prioritást:

- természettudományos és műszaki életpályára való szocializáció;
- a jelen érdekesítő kutatási kérdései, az abba való bepillantás lehetővé tétele a tanulók számára;
- természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő komplex fejlesztése.

Az 5-6. évfolyam fő feladata a tananyag elsajátítása mellett a tanulási technikák gyakoroltatása, a szövegértés, a helyesírás fejlesztése, a gondolkodásfejlesztés, a képesség- és készségfejlesztés. Ezeknek a támogatására a szabadon választható órakeret terhére projekteket szervezünk, melyeket lehetőség szerint az osztályfőnök tart.

A 7. osztályban intenzív pályaismeret-bővítő programra kerül sor. Ösztönözzük a tanulmányi versenyeken, az iskolán kívüli ismeretszerzés különböző formáiban való részvételt, valamint szabadidős kínálatunkban lehetőséget adunk különféle tevékenységekben az ismeretek elmélyítésre. Továbbra is biztosítjuk a tanulási nehézségekkel küzdők segítségét.

Az egyes tantárgyak osztályozása alól mentességet kapott tanulók tanórai teljesítményét rendszeresen szóban és szövegesen értékeljük.

A 7-8. évfolyamon a tanulószoba keretein belül tehetséggondozó foglalkozásokat szervezünk. Minden tanév végén értékeljük ezek tapasztalatait, s felhasználásával szervezzük a következő tanévi foglalkozásokat.

Lehetővé tesszük a sajátos helyzetű, pl.: más anyanyelvű, ill. magyar nyelvi nehézséggel küzdő tanulók speciális, személyre szabott tanrend szerinti egyéni ütemű haladását. A törzsosztály tanulójaként bizonyos tantárgyakból más évfolyamok, tanulócsoportok tanóráin vesz részt a fölzárkózás érdekében. A tanév során, osztályozóvizsga alapján, egyéni elbírálással a tantestület dönt a továbbhaladásáról.

Sokféle délutáni foglalkozást kínálunk a tanórán kívüli tanuláshoz, ezek több korosztálynak szólnak, előnye a különböző korú tanulók együttműködése.

Az 5-8. évfolyamon a mindennapos testedzést, a kötelező tanórai foglalkozásokat kiegészítve, az iskolában működő sportszakkörön való részvétel lehetőségével biztosítjuk.

A gimnáziumi tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

A gimnázium célja, feladata

A gimnázium célja egyrészt a felsőoktatásra való felkészítés, másrészt, hogy művelődő, önálló ismeretszerzésre képes fiatalokat neveljen, akik saját életpályájuk során, annak alakítása érdekében képesek az élethosszig való tanulásra, a továbbtanulásra, önképzésre, átképzésre.

Célunk, hogy diákjainkat megismertessük az értelmiségi létforma értékeivel, fejlesszük a különböző élethelyzetekhez való alkalmazkodóképességüket.

A munkaerőpiacon ma már alapelvárás egy-két idegen nyelv ismerete. A társadalom igényeinek változása indokolta az angol nyelv emelt óraszámában történő tanítását. Ennek megfelelően feladatunk, hogy a gimnáziumot sikeresen befejező diák egy-két idegen nyelven magabiztosan kommunikáljon (nyelvvizsga, emelt szintű érettségi). Az első idegen nyelv oktatásában célunk, hogy diákjaink a 12. évfolyam végéig – az érettségi vizsga idejére – elérjék a továbbtanulásukhoz szükséges nyelvi szintet.

Lehetőséget biztosítunk egy második idegen nyelv tanulására is.

A másik fontos elvárás a munkaerőpiacon, hogy a munkavállalónak magas szinten legyen képzett az informatika területén. Ennek érdekében emelt óraszámában tanítjuk ezt a tantárgyat is.

A 4 évfolyam alatt célunk:

- az angol nyelv alapjainak (kommunikáció, grammatika, kultúra) megismertetése, magabiztos nyelvhasználat, beszédcentrikusság;
- az informatikaoktatásban a leggyakrabban használatos irodai szoftveralkalmazások elsajátíttatása (szövegszerkesztő, táblázatkezelő, prezentációs programok);
- a tanulásmódszertan tantárgy tanításával igyekszünk a tanuláshoz való pozitív hozzáállást és az eredményhez vezető tanulási technikák elsajátíttatását megvalósítani.

A kiemelt tantárgyak megfelelő szintű tanítása mellett fontos a közismereti tárgyakon belül, az általános iskolában tanultak rendszerezése, gyakorlati feldolgozása.

A felvételt nyert diákok nyelvi felkészültsége különböző szintű, ezért indokolt a nyelv csoportbontásban való tanítása.

Kiemelt figyelmet fordítunk:

- a társadalmi valóságban való eligazodás, helytállás, az egyéni döntésképesség, felelősségvállalás, értékválasztó képesség kialakításának segítésére. Ezt az iskolai élet egésze és a tantárgyakba beépülő összehangolt ismeretek együttese biztosítja.
- a tanulók egyéni üteméhez jobban igazodó oktatásra;
- az egyéni helyzetet figyelembe vevő segítségnyújtásra;
- az egyénileg választható, ill. kialakítható tanulmányi programra, az önálló ismeretszerzéshez szükséges motiváltság és technikák megszerzésére;
- a tudományos munkaformák alapfokú elsajátítására.

A sikeres érettségi vizsgára való felkészítés mellett támogatjuk diákjainkat, hogy az érettségiig nyelvvizsgát szerezhessenek.

Felkészítés érettségi vizsgára

Az iskola az alábbi választható érettségi vizsgatárgyakból tudja biztosítani a minimum 128 órát tartalmazó

felkészítést a közép szintű érettségi vizsgára:

Biológia; kémia; fizika; földrajz; gazdasági ismeretek; testnevelés, vizuális kultúra, informatika; ének-zene, angol vagy német nyelv.

A helyi tanterv szabályozása alapján amennyiben a tanuló teljesítette a tantervben megfogalmazott követelményeket és a tárgy tantervében szereplő évfolyamon a bizonyítványba bejegyzett, legalább elégséges év végi osztályzattal rendelkezik, közép szintű érettségi vizsgát tehet:

Etika (emberismeret és etika) , filozófia és mozgóképkultúra és médiaismeret.

Az iskola az alábbi tantárgyakból vállalja az emelt szintű érettségire történő felkészítést:

Magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, angol nyelv, német nyelv, testnevelés.

Közösségi szolgálat

2016-tól az érettségi vizsgára jelentkezés előfeltétele, hogy minden diák 50 óra közösségi szolgálatot végezzen középiskolai tanulmányai során.

A közösségi szolgálat olyan tevékenység, amelyet a diákok érdeklődésüknek megfelelően választanak, anyagi ellenszolgáltatás nélkül végeznek, a helyi közösség érdekében, és mellyel saját személyiségüket, különféle készségeiket fejlesztik. Közösségi szolgálatot sokféle motivációból végezhet valaki: hogy megismerjen egy foglalkozást, hogy mások érdekeit szolgálja, közösséghez tartozzon, hogy elérjen egy fontos célt, például a környezet szépülését, hogy bizonyos tulajdonságainak fejlődését elősegítse, hogy hasznos módon töltse az idejét, bajba jutottakon segítsen, védje a környezetet vagy gyakorlatot szerezzen egy számára fontos területen.

A középiskolai tanulóink a közösségi szolgálat keretében egészségügyi, szociális, oktatási, kulturális, környezet-és természetvédelmi, katasztrófavédelmi területen folytathatnak ilyen irányú tevékenységet. Diákjaink foglalkozhatnak óvodás korú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal, idős emberekkel is.

Iskolánk a 9-11. évfolyamos tanulóink számára - lehetőség szerint - három tanévre elosztva szervezi meg, biztosít időkeretet a legalább ötven órás közösségi szolgálat teljesítésére. Indokolt esetben ettől el lehet térni.

A közösségi szolgálatról naplót kell vezetni, amelybe a diák rögzíti a megvalósult foglalkozás időpontját, időtartamát, témáját, tapasztalatait. A megvalósult foglalkozást a mentor aláírásával hitelesíti.

Intézményünkben az osztályfőnök tartja nyilván az elvégzett közösségi szolgálatok óraszámát, ezt a naplóban vezeti, év végén a törzslapban és a bizonyítványban is rögzíti.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a mindenkori érvényes köznevelési törvényben meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

Az 1-4 évfolyamon a heti öt testnevelés óra keretében többféle mozgásfejlesztő órát tartunk (pl.: tánc, játék, sport, korcsolyázás, stb...).

A kerület adottságait kihasználva 3. és 6. évfolyamosaink egy féléven keresztül úszásoktatásban vesznek részt, lehetőség szerint minél több diákunk számára igényeljük az úszásfoglalkozásokat. A téli időszakban kihasználjuk a kerületi korcsolyapálya lehetőségeit.

Az 5-8. évfolyamon diákjaink az iskolai sportszakkörön és a külső együttműködő sportegyesületek szervezésében különféle sportágak foglalkozásain vehetnek részt.

Az egyesületben sportoló diákjainknak előzetes engedély alapján lehetőséget adunk heti két testnevelés óra teljesítésére az egyesületi edzéseken.

A tanulók fizikai állapotának mérése

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem a testi és lelki egészség szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését (NET-FIT) tanévenként január-május hónapra írják elő.

Szeretnénk elérni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

A tantárgyi és nevelési feladatok teljesítésének színvonalát rendszeresen mérni, értékelni kell. Az alkalmazott kerettanterv előírása szerinti és a helyi tantervben kiegészített fejlesztési követelmények adják az ellenőrzés, értékelés alapját. Az iskola teljesítmény-felfogása tágabb körben mozog. Teljesítménynek tekintjük a gyerekek bármely tevékenységi területen tanúsított erőfeszítését, érzékelhető fáradtságát, törekvését, motiváltságát, eredményét.

E kiindulópont azt is jelenti, hogy még a szűkebb értelemben vett tanulási teljesítmény értékelésekor is figyelemmel vagyunk a gyermeki erőfeszítésre, törekvésre. A gyerekek teljesítményre törekvését és készségét - a tágran értelmezett teljesítőképességet – a legfontosabb nevelési-oktatási céljaink közé soroljuk. A mérhető és metrikus módon értékelhető teljesítmények mellett óriási szerepe van a nem mérhető kreatitásnak, a kooperációs készségnek, a konfliktuskezelő képességnek, a szabálykövető magatartásnak, a koncentrációs képességnek, stb., amelyek megléte segíti vagy hiánya gátolja a tényleges teljesítményt. Értékelésünkben elsődleges szempont a minél árnyaltabb és a fejlődést segítő, teljes személyiségre kiterjedő szemlélet és gyakorlat.

Az iskola egész működésének teret kell adnia az ilyen típusú, a helytálláshoz és valódi teljesítőképességhez elengedhetetlenül hozzátartozó képességek fejlesztéséhez. A teljesítmény mérésének lényege a kölcsönös visszajelzés a felek között.

A teljesítménymérés, beszámoltatás rendszere összegzi azokat az eljárásokat, amelyek alkalmasak arra, hogy tájékoztatást adjanak a tanulmányi haladás folyamatáról és eredményességéről. E mérések nem csupán a tanuló teljesítményéről adnak információkat, hanem a tanulás feltételeiről, módjáról és a tanítási tevékenységről.

Az iskolai teljesítmény mérésének alkalmazott formái:

- évfolyamtesztek (egységes iskolai mérések)
- Előre tervezettek, elsősorban képességeket, alapvetően szövegértést, logikai gondolkodást mérnek, diagnosztikai jellegűek. Szaktanári egyeztetéssel készülnek.
- felmérők, dolgozatok, teszt
- A tantárgyak nagyobb témaköreit tartalmazzák. A tanmenetben meghatározott, megírásuk időpontjáról a diákokat előre tájékoztatjuk, a teljes tanórát igénybe veszik.
- szóbeli beszámoltatás (felelet)
 - Nem ölel fel egy teljes tanórát, kisebb anyagrészek számonkérésére szolgál.
 - rövid írásbeli felelet (röpdolgozat)
- Tartalma, módja azonos a szóbelivel
- Önálló kutató- és gyűjtőmunka, projektmunka, beszámolók
- Tanmenethez, tananyaghoz igazodó szóbeli, ill. írásbeli munka
- alkotómunka eredményei, művészeti produktumok
- tanórához, projektekhez, témanapokhoz, témahetekhez kapcsolódnak
- versenyek, vetélkedők (sport, tanulmányi)
- Iskolai szintű versenyek az éves munkaprogram, versenyterv szerint
- kísérletek tantárgyakhoz kapcsolódóan
- kísérettségi, próbaérettségi

A mérések tanítást-tanulást segítő funkciója érdekében a diagnosztikus mérésekre az éves munkatervekben meghatározott tantárgyak körében kerül sor. Így biztosítható az adott időszak tapasztalatainak érvényesítése, a szükséges korrekciók időben történő elvégzése.

A diagnosztikus mérések meghatározzák a további teendőket tanár és diák számára egyaránt. Az alsó tagozaton átfogó mérésre kerül sor az alapkészségek tekintetében, az iskolaszakasz meghatározott követelményei szerint. Ekkor a tanulók helyesírását, szövegértését, valamint a matematikai alpműveletekben való jártasságát mérjük arra alkalmas módszerekkel.

Meghatározott rend szerint vizsgákat tartunk a 7-8. évfolyamon, illetve a középiskola 9-12. évfolyamán. Fontos cél a vizsgahelyzet megteremtése és annak gyakorlása, segítve ezzel az érettségi vizsga minél sikeresebb kimenetelét.

A vizsgák időpontját az éves munkaprogramban rögzítjük

Négy évfolyamos gimnázium

évfolyam	magyar nyelv és irodalom	matematika	történelem	idegen nyelv
12.a	december írásbeli	március írásbeli	március írásbeli	március írásbeli
11.a	május szóbeli	május írásbeli	május szóbeli	május éret szóbeli
10.a				angol vagy német nyelv írásbeli
9.a		május írásbeli		

Felső tagozat

évfolyam	magyar nyelv és irodalom	idegen nyelv	matematika	természettudományok
8.		Január vége írásbeli szóbeli	május	május szóbeli

Alsó tagozat

évfolyam	magyar nyelv és irodalom	matematika	egyéb
4.	május szövegértés, olvasás, helyesírás	május, matematika	
1.			DIFER MÉRÉS november

A digitális országos kompetenciamérést az iskoláknak 4.-11. évfolyamokon március és június között kell lebonyolítani.

E feladatok teljesítésének egyik feltétele, hogy tantárgyanként kidolgozott követelményrendszerrel rendelkezünk. A tantárgyi követelményrendszert, benne külön megjelölve az alapkövetelményeket, a tanév elején megismertetjük a tanulókkal.

Az alapkövetelmény az a szükséges tudás, amely a továbbhaladás feltétele. A továbbhaladás feltételét a helyi tanterv évfolyamonként és tantárgyanként tartalmazza. A követelmények megfogalmazása, stílusa a gyerekekhez szól, de természetesen a szülőket is tájékoztatja.

Az alapkövetelményeket a tapasztalatok alapján a tanév elején felül kell vizsgálni.

A beszámoltatás formái

- szóbeli felelet
- írásbeli felelet
- témazáró dolgozat
- félévi dolgozat
- év végi dolgozat
- projektmunka
- házi dolgozat
- házi feladat
- alkotómunka (pl.: rajz, tárgykészítés...)
- gyakorlati bemutatás (pl. testnevelés)
- online beszámoltatás

A számonkérésre vonatkozó szabályok:

Egy nap maximum két témazáró dolgozat íratható.

- A nagydolgozatok (pl.: témazáró, félévi dolgozat) írásának időpontját legalább egy héttel előbb közölni kell az osztállyal.
- Minden írásban leadott munkát 10 munkanapon belül értékelve ki kell osztani. A határidőn belül ki nem javított, és ki nem osztott írásbeli munka kihirdetésekor a tanuló eldöntheti, hogy az érdemjegy beírásra kerüljön-e. Ha a tanár önhibáján kívül nem tudja betartani az időhatárt (pl. betegség, témahét) a javítás időpontja az indokolható idővel kitolódhat.
- Témazáró dolgozatot lehetőség szerint az 1-4. órában kell íratni. A dolgozat írását az óra első 5 percében meg kell kezdeni, ha ez bármilyen okból nem történik meg, a témazáró dolgozatot el kell halasztani! kivétel: tanár önhibáján kívül.
- A témazáró dolgozatokat a szaktanár a tanév végéig őrzi, a szülő – kérésére – a fogadóórán megtekintheti.
- A szaktanár a meg nem írt dolgozat pótlására kötelezheti a tanulót, előre egyeztetett időpontban. Ha a tanuló igazolatlanul távol marad a dolgozat pótlására kijelölt időpontban, akkor elégtelen osztályzatot kap
- Dolgozat az aznapi óra anyagából semmilyen indokkal nem íratható.
- A diákok minden ismeretszerző tevékenységét (pl.: gyűjtőmunka), a szerzett tudásáról való számadását (pl. házi feladat, stb.) a szaktanár szóban, érdemjeggyel vagy szövegesen értékeli.

- A beszámoltatás formáját a számon kért ismeret, ill. a tanuló sajátosságainak figyelembevételével együttesen határozzák meg. Ezért nem teszünk különbséget a különböző számonkérési módok súlya, szerepe között.
- Az írásbeli számonkéréseket a megírást követően tíz munkanapon belül a szaktanár kijavítja, s ezt a tanulóval ismerteti.

Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai (egész napos iskola) felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A házi feladatok mennyisége, nehézsége alkalmazkodjon az adott korosztályhoz, ésszerű, a továbbhaladást segítő, az iskolai tevékenységet kiegészítő feladatokat jelentsen.

Az 5-12. évfolyamon a kreativitást, az önálló ismeretszerzést, az alkotó-, és gyűjtőmunkát helyezzük előtérbe a házi feladat kiadásakor, illetve a továbbhaladáshoz szükséges gyakorlófeladatokat értjük ezen.

Az otthoni házi feladat kiadásának korlátai

A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

Az otthoni tanulási idő minden tantárgy esetében (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.

A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.

Külön értékelésre kerül a gyűjtőmunka és szorgalmi feladat

Oktatási eredményvizsgálatok

- „Bemenetkor” az első osztályosok ismeretanyagának, képességeinek felmérése, a feladatok meghatározása, szükség esetén fejlesztőpedagógus segítségével.
- „Átmenetkor” a 4. és 5. osztályban tanítók és a szaktanárok közösen összeállított anyagon méri az alapkészségek helyzetét (hangos és szövegértő olvasás, helyesírás, matematika).

A tanulók teljesítményének értékelése

Első évfolyamon az évközi (legalább havonta egy alkalommal) és a cikluszárások (félév, tanév végi) értékelése minden tárgyból szöveges.

A 2-12. évfolyamon: a tantárgyakat osztályzattal értékeljük (évközi értékelés folyamán, osztályzattal százalékosan vagy szövegesen)

Sakk-logika tantárgy 2-4. évfolyamon és dráma és színház tantárgy 5-8. évfolyamon részt vett/nem vett részt értékeléssel zárul.

Az értékelés rendszerességére vonatkozó eljárásokat a nevelőtestület határozza meg a hatályos törvényi rendelkezések figyelembe vételével. E szerint elsőtől a második évfolyam félévéig félévenkénti formájában egységes szöveges értékelést alkalmazunk.

A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai

Jeles

- A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel.
- Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot.
- Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz.
- Fogalmai pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja.
- A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

Jó

- A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti.
- Fogalmai tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan.
- Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat.
- Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

Közepes

- Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti.
- Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt.
- Fogalmai nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

Elégséges

- A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges.
- Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.
- A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

Elégtelen

- A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

Érdemjegy / osztályzat a tanuló magatartásának és szorgalmának értékelésénél, minősítésénél:

magatartás:

- 5 (példás)
- 4 (jó)
- 3 (változó)
- 2 (rossz)

szorgalom:

- 5 (példás)
- 4 (jó)
- 3 (változó)
- 2 (hanyag)

Az egységes értékelési rendszeren túlmenően a pedagógusoknak lehetőségük van – sőt törekedniük kell - a változatosabb, árnyaltabb értékelési módszerek alkalmazására is.

A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat, vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, illetve hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez, növeléséhez, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

Az osztályok közössége negyedévi rendszerességgel jelölhet az osztályból több személyt, aki abban a negyedévben legtöbbet fejlődött, dolgozott tanulmányaiban, közösségi munkájában stb.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Ezek a tanulók a tanév végén könyvvel és oklevéllel, tárgyjutalommal jutalmazhatók.

A jutalmak odaítéléséről - a pedagógusok és az osztályközösség javaslatának meghallgatása után - az osztályfőnök dönt.

A jutalmazás formái

Írásos dicséret:

- szaktanári dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret.

Egyéb jutalmazási forma

Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi és kulturális versenyek győztese, az év tanulója, az év sportolója, az iskoláért végzett kiemelkedő társadalmi munka részese), jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át, illetve nevét ismertetik a tanulókkal. Lehetőség szerint tanulmányi ösztöndíjra terjesztik fel.

Csoportos jutalmazási forma: Osztályfőnöki témanap, melyet a csoport közösen tölt el

A magatartás értékelése

A magatartás értékelésekor az iskolában, az iskolai programokon tanúsított kulturált viselkedést, valamint a közösségben és a közösségért végzett munkát kell figyelembe venni.

A havi magatartás jegyet az osztályfőnök adja a gyermek viselkedés és teljesítménye alapján. Az osztályfőnök a havi értékelések során köteles kikérni az osztályban tanító szaktanárok és a diákok véleményét. A havi értékeléseknél az osztályfőnök figyelembe veszi, hogy szaktanári elmarasztaló bejegyzés esetén maximum jó, osztályfőnöki bejegyzés esetén maximum változó, igazgatói bejegyzés esetén csak „rossz” lehet az értékelés.

Bármilyen szaktanári figyelmeztetőnél magasabb fokozatú fegyelmi büntetés esetén a tanuló adott félévi magatartásértékelése nem lehet példás. A félévi/év végi magatartásba beleszámítjuk az igazolatlan mulasztást, késést.

Nem lehet példás a félévi/év végi magatartása annak a diáknak, aki háromnál több alkalommal igazolatlanul mulasztott. A késés megítéléséről az osztályfőnök dönt.

Példás

- A házirend szabályait maradéktalanul betartja, viselkedése kifogástalan.
- A közösségi munkában számítani lehet aktivitására, lelkiismeretes, kötelességtudó.
- Max. 3 igazolatlan órája van.

Jó

- A házirend szabályait betartja.
- Viselkedésére nincs komoly panasz.
- A közösségi munkában gyakran lehet rá számítani.

Változó

- A házirend szabályait időnként megsérti, viselkedése kifogásolható.
- A közösségi munkában ritkán vesz részt.

Rossz:

- A házirend szabályait gyakran megsérti, viselkedésére rendszeres és komoly panasz van.
- A közösség munkájából nem veszi ki részét.
- Tíz vagy annál több igazolatlan órája van.

A szorgalom értékelése

A szorgalom értékelésénél a képességeknek megfelelő tanulmányi munkát, felkészültséget és aktivitást az órán, valamint a felszerelés meglétét vesszük figyelembe. A havi szorgalom jegyet az osztályfőnök adja a gyermek viselkedés és teljesítménye alapján. Az osztályfőnök a havi értékelések során kikérheti az osztályban tanító szaktanárok és a diákok véleményét.

A félévi/év végi szorgalom értékelés hanyag, ha a tanuló bármelyik tantárgyból elégtelen minősítést szerez az adott félév végén (felülírva ezzel a havonta adott szorgalom jegyek átlagát). A szakvéleménnyel rendelkező tanulók egyéni elbírálás alá eshetnek.

Példás

- Folyamatosan, képessége szerinti legmagasabb szinten teljesít.
- A tanulmányi munkához kapcsolódó feladatait maximálisan elvégzi, rendszeresen plusz feladatokat vállal.

Jó

- Folyamatosan, képességeihez mérten jól teljesít.
- A tanulmányi munkához kapcsolódó feladatait megbízhatóan elvégzi, gyakran vállal plusz feladatokat.

Változó

- Képességei jobbak a napi teljesítményénél.
- A tanulmányi munkához kapcsolódó feladatait hiányosan végzi el.
- Ritkán vállal plusz feladatokat.

Hanyag

- Lényegesen többre lenne képes, mint amilyen szinten teljesít.
- A tanulmányi munkához kapcsolódó feladatait ritkán, vagy nem végzi el.
- Nem vállal plusz feladatokat.

A tanulók továbbhaladása

A 1-12. évfolyamokon a tanuló magasabb évfolyamba léphet, illetve megkezdheti a rendes érettségi vizsgát /a vonatkozó törvényi előírások figyelembe vételével/, ha tantárgyanként tudja a helyi tantervben a továbblépés feltételeként meghatározott tudásanyagot és rendelkezik az abban megnevezett készségekkel. Az iskola alap gondolata az egyéni tempó szerinti haladás lehető legnagyobb mértékű segítése, valamint a közösségben rejlő erő és összetartozás kialakítása. Éppen ezért célunk, hogy a kevésbé sikeresen haladók

együtt folytathassák tanulmányaikat eredeti csoportjukkal. Ez komoly szervezést és tanerő-ellátottságot jelent. Ezért akkor vállaljuk, ha a tanuló az iskola és az osztály szabályait betartja, minden tőle telhetőt megtesz az együttműködés érdekében társaival, tanáraival szemben.

Minden esetben szükséges a gyermek továbbhaladásához tudásának - a lehetőségeinek figyelembe vételével - mérése félévkor, ill. a tanév végén.

Az osztályával együtt haladó gyermek csak akkor kaphat az osztályfokozatának megfelelő év végi bizonyítványt, ha behozta elmaradását, és arról számot adott.

A bukások elkerülésére egyéni megoldásokat alkalmazunk, amelyek nem lehetnek ellentétesek a közösség egészének érdekével.

Tájékoztató

Az osztályzattal történő minősítés mellett lehetőség van másfajta minősítés szóbeli vagy/és írásbeli nyújtására is. Az elemi szakasz évvégi írásos értékelései kitérnek a gyerekek tanulási szokásaira, erős és fejlesztendő jellemzőire (gondolkodási, műveleti képességek, kifejezőkészség, feladatvégző képesség), az iskolai és közösségi tevékenységben mutatott érzelmi, együttműködési, konfliktusfeloldó, munkavégzési képességeire, az egyes tantárgyakban tanúsított teljesítmény-összegző értékelésére.

A 2. osztály második félévétől érdemjeggyel értékelünk.

A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott, és emiatt nem értékelhető
- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja és emiatt nem értékelhető
- egyéni tanrendben tanuló volt.

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet a mindenkor hatályos jogszabály szerint.

Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg. Az első évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre, ilyenkor bizonyítványt a tanuló a megismételt évről kap.

A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismételésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy a szülő írásban ezt kéri.

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A XV. kerületben az alábbi nemzetiségek élnek és őrzik kultúrájukat: bolgár, cigány, görög, horvát, német, örmény, román és szerb.

A XV. kerületre ugyan nem jellemző, hogy ezek a csoportok elkülönült közösségben élnek mindennapjaikat, de szétszórt jelenlétük is figyelemre méltó. Éppen ezért fontos ezen népek kultúrájának, hagyományainak és szokásrendjének a tanulókkal való megismertetése. Törekszünk arra, hogy valamennyi nemzetiség irodalmát és művészetét reprezentáló ismeretanyag álljon rendelkezésre iskolánk könyvtárában. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére nem külön tantárgyként elkülönítetten, hanem a különféle tantárgyak /magyar nyelv és irodalom, ének-zene, vizuális kultúra, történelem.../ tantervi tartalmaiba beépítve, az egyes témakörök részterületeiként jelennek meg a nemzetiségek képzőművészetének,

zenei világának, népviseletének, életmódjának a jellegzetességei, és azokat a Magyarországon élő többi népcsoporttal együtt tárgyaljuk. A tanórákon kívül az alábbi tevékenységi keretek között kívánjuk biztosítani a települési nemzetiségek kultúrájának a megismertetését: szakkörök; hagyományőrző rendezvények, kiállítások szervezése, rendezése; szabadidős tevékenységek; táborozások; színház- és múzeumlátogatás; hangverseny-látogatás.

Szerepel a nemzetiségi kultúrák megismertetése az osztályfőnöki órák tematikájában is, aminek megvalósítását irodalom ajánlásával, a nemzetiségi önkormányzatokkal való kapcsolattartással biztosítjuk. A tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységekben lehetőség nyílik a toleranciára való nevelésre, a másság megismerésére, tiszteletben tartására.

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Helyzetelemzés

Nyilvántartásaink a sajátos nevelési igényű, a halmozottan hátrányos helyzetű, a magatartási-, beilleszkedési zavarral, illetve a tanulási nehézséggel küzdők létszámát, előrehaladását napra készen tartalmazzák. Az adatokat a gyermekvédelmi feladatokat végző osztályfőnök, az illetékes vezető és a fejlesztő pedagógus ismeri meg elsőként. A helyzetelemzést minden év januárjában végezzük, az aktuális adatok alapján. Az azonos közösséget oktató nevelők közössége negyed-tanévenként legalább egyszer ülésezik a nevelési lehetőségeket elemezve.

Konkrét megoldási módok, feladataink

- Általános célok, etikai elvek
- Megkülönböztetés tilalma, egyenlő bánásmód
- Emberi méltóság tiszteletben tartása
- Konkrét célkitűzések
- Diákvéltelnél egyenlő bánásmód
- A célcsoportok tanulási körülményeinek javítása (pl. délutáni foglalkozás, egyéni korrepetálás)
- Rehabilitációs és rehabilitációs tanórai foglalkozás
- Eljárásrend kidolgozása az esélyegyenlőséggel kapcsolatban felvetődött sérelmek kezelésére. Ez az eljárásrend lehetőséget biztosít a panasztételre.

Szempontrendszerek alapján százalékos arányban felmérjük, milyen hátrányos helyzetű csoportok vannak az iskolában:

- magyarországi kisebbségek tagjai
- más nemzetiségűek
- fogyatékkal élők

- nagycsaládban élők
- SNI tanulók

Intézkedések, programok a halmozottan hátrányos helyzetű, a hátrányos helyzetű és egyéb hátránnyal rendelkező diákok esetében

Pedagógiai programunk alapján kiemelt figyelmet fordítunk a célcsoportba tartozó diákokra és együttnevelésükre. Feladatunknak tekintjük a miniszter által kiadott, óvodai és iskolai integrációt szolgáló rendelet és program elemeinek teljes körű megvalósítását.

Az iskolába való bekerülés előkészítése

- Az óvodából az iskolába való átmenet segítése, szakmai együttműködés kialakítása az óvodával.
- Heterogén osztályok kialakítása az érvényes jogszabályoknak megfelelően
- Együttműködések – partnerségi kapcsolatok kiépítése
- Szülői házzal
- Gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal
- Szakmai és szakszolgálatokkal
- Középfokú oktatási intézményekkel
- Kisebbségi önkormányzattal
- Civil szervezetekkel

A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei

A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei az integrációs fejlesztést megvalósító programot azokkal a szempontokkal egészítik ki, amelyek az együttnevelés pedagógiai esélyeit jelentősen növelik. Az integráció - a heterogén összetételű iskolák és tanulócsoportok kialakítása -, leginkább a differenciálásra alkalmas szervezési módok, kooperatív technikák alkalmazását jelenti. Így az egyes rendszer elemeket is ez a szempont befolyásolja alapvetően. A fő sorok alatt megjelenő elemek közül legalább egyet kötelezően kell választani. Az iskola a kiválasztott programelem (ek) alkalmazását adaptálás vagy önálló fejlesztés útján is megvalósíthatja. Amennyiben az iskola már alkalmaz egy programelemet, akkor azt kell megvizsgálni, hogy érvényesülnek-e az integrációs felkészítésre vonatkozó osztály- illetve csoportkritériumok, valamint, hogy milyen módon mérik az adott elem hatékonyságát, eredményességét.

Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek a következő területekről

Az önálló tanulást segítő fejlesztés

- a tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok
- az önálló tanulási képességet kialakító programok (pl.: erdei iskola, tanulmányi kirándulás)

- a tanulók önálló - életkornak megfelelő - kreatív tevékenységére épülő foglalkozások
- tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek

Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

- tantárgyi képességfejlesztő programok
- kommunikációs képességeket fejlesztő programok
- komplex művészeti programok

Szociális kompetenciák fejlesztése

- közösségfejlesztő, közösségépítő programok (pl.: erdei iskola, projektek)
- mentálhigiénés programok
- előítéletek kezelését szolgáló programok

Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

- patrónusi, mediátori, mentori, vagy tutori rendszer működtetése
- együttműködés civil (pl. tanodai) programmal
- művészeti körök

Az integrációt elősegítő módszertani elemek

- egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés
- kooperatív tanulásszervezés
- projekt módszer
- drámapedagógia
- erdei iskola
- Műhelymunka – a tanári együttműködés formái
- értékelő eszmegbeszélések
- problémamegoldó fórumok
- hospitálásra épülő együttműködés

A rendszeres, kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei

- a szöveges értékelés – árnyalt értékelés, egyéni fejlődési napló
- Multikulturális tartalmak
- multikulturális tartalmak megjelenítése a különböző tantárgyakban
- multikulturális tartalmak projektekben feldolgozva

A továbbhaladás feltételeinek biztosítása

- pályaorientáció
- továbbtanulásra felkészítő program

Elvárható eredmények

Az iskolai integrációs program alkalmazása esetén a következő eredményekről kell számot adni, amelyek az ellenőrzés szempontjait is jelentik:

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya az oktatási-nevelési intézményben megfelel a jogszabályban előírtaknak.

Az intézmény képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására, és együttnevelésére.

Multikulturális tartalmak beépülnek a helyi tantervbe.

Az intézmény párbeszédet alakít ki minden szülővel.

Az intézményben létezik tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer.

Ezek eredményeként:

- Nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma.
- Csökken az intézményben az iskolarendszerű oktatásból kikerülők száma.
- Csökken az iskolai hiányzások óraszám.
- Csökken a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók körében a egyéni tanrendben tanulók száma.
- Nő az érettségit adó intézményekben továbbtanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma.
- Az országos kompetenciamérések eredményei az országos átlagot meghaladó mértékben javulnak.

A kimenő rendszerben lévő 2018/2019-es tanévben a 4.c, 5.c, 6.c,7.c, 8.c osztályok esetében:

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának a következő elvek szerint kell biztosítania a nevelő-oktató munka feltételeit:

- Kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása és bővítése az iskolázás egyre magasabb életszakaszainak megfelelően; folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés.
- A tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén.
- A tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Tanuláson kívüli programokon való részvételre ösztönzés, ehhez segítségnyújtás megszervezése /pl.: alapítványi segítségnyújtás/.

- A tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon, és e tevékenység támogatása az iskolán kívül.
- Adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása.
- A tanulócsoporthoz és osztályok kialakítása során szegregáció-és diszkriminációmentesség.
- Együttnevelés feltételeinek biztosítása /személyi és tárgyi feltételek biztosítása, kötelező felülvizsgálatok biztosítása/.
- Lemaradók – tanulási és szociális - felzárkóztatása céljából együttműködés a segítő hálózat intézményeivel: pedagógiai szakszolgálati intézmény /vizsgálatok, fejlesztési programok.../, gyermekjóléti intézmény, gyermek- és ifjúságvédelmi intézmény, gyámhatósági intézmény, szociális és egészségügyi intézmény.
- Kommunikáció és együttműködés hatékonyságának növelése /szülők – felvilágosítás, tanácsadás; segítő szolgáltatók – fejlődés elősegítése céljából/.
- Továbbtanulás, pályaválasztás segítése.

Ennek megfelelően az alábbi, a hátrányos helyzetű tanulók együttnevelésében alapvető szerepet játszó pedagógiai - és részben pszichológiai, szakterületeken szükséges a fejlesztés:

- Tanórai differenciálás heterogén csoportban: Ez a terület - a sikeres integráció egyik feltételeként - az egyéni fejlődési különbségeknek, szükségleteknek megfelelő fejlesztés módszereit tartalmazza.
- Kooperatív tanulás: A kooperatív tanulás alapelvei az együttnevelés szempontjából lehetőséget adnak a legfontosabb kompetenciák fejlesztésére.
- Tevékenységközpontú pedagógiák: A cél olyan módszertani és tanulásszervezési eljárások megismertetése, amelyek a hatékony együttnevelést szolgálják
- Multikulturális tartalmak, interkulturális nevelés: Lehetőséget ad az eltérő perspektívák és egyenértékű szemlélet megjelenítésére. Minden egyes tanuló számára biztosítani az egyenlő lehetőséget az aktív részvételhez az iskolában, és az élet minden területén.
- Hatékony tanuló-megismerési technikák és patronáló rendszerek: A cél a pedagógiai kompetencia erősítése a tanuló-megismerési módszerek kreatív alkalmazásában. Ezáltal lehetővé válik, hogy a pedagógusok mélyebben, több szempontból, tudatosabban ismerjék meg a gyermekek viselkedését meghatározó tényezőket, valamint a tanulókra ható közvetlen környezeti jellemzőket.
- Árnyalt tanulóértékelés a gyakorlatban: A tanulóértékelés a fejlesztő értékelés szemléletét és tevékenységrendszerét, a pedagógiai gyakorlatba való beépítés lehetőségeit, a szülőkkel való sikeres kommunikáció módszereit foglalja magában.

- Óvoda-iskola átmenet támogatása: A hátrányos helyzetű gyermekek egyéni sajátosságokra alapozott, megfelelő ütemű, folyamatos, integrált közegben történő nevelésére, a 4-8 éves gyerekek megnyilvánulásainak értő fogadására és szakszerű kezelésére.

Specializációk

Projektoktatás

A következő évek egyik legfontosabb szakmai feladata a metodikai kultúra fejlesztése. A projekt olyan oktatásszervezési eljárás, amely az oktatás menetét gyakorlati problémák megoldása köré csoportosítja. Olyan megismerési – cselekvési egység, amely alkotó jellegű és komplex, emellett a pedagógusok és a tanulók együttműködése jellemzi. Tudjuk, hogy az iskolába lépő korosztályok egyre kevésbé taníthatók a megszokott módon, ahagyományos megoldásokkal. Ezért arra ösztönözzük a kollégáinkat, hogy:

- pontosan tisztázzák egy-egy anyagrész alapvető hangsúlyait, a valóban elsajátítandó tudnivalókat, a fejlesztendő képességeket (gondosan tervezzék meg az ellenőrzések, felmérések tartalmi súlypontjait,
- keressék a leghatékonyabb, újszerű tananyag-közvetítési formákat, melyek nem csupán érdekesebbé teszik a tanítást, hanem újonnan megoldandó tartalmi, szervezési, didaktikai problémákkal szembesítenek, s kikényszerítik az önreflexiót, a nagyobb tudatosságot.
- hatékonyságát folyamatosan értékelve végezzék a csoportokban folyó tanítást,
- ismerjék és alkalmazzák az egyéni, valamint kiscsoportos differenciálás eszközeit, tartalmát (a korrepetálástól az önálló tanulási formákig).
- vegyenek részt a szakmai, módszertani továbbképzéseken.

Lehetőséget biztosítunk a projektmódszer elvei szerinti munkaszervezésre. A projekt a differenciált képességfejlesztés hatékony módszere. Ez a sajátos tanulásszervezés az együttműködési tanulási technikákon alapul, fókuszában valamilyen valóságos probléma, tennivaló, elvégzendő tevékenység áll. Az ismeretekről, az ismeretek megszerzésének folyamatára kerül át a hangsúly. Folyamatszervezést kíván a tanártól és gyerekcsoporttól egyaránt. Több tantárgy ismereteit integrálja, átlép a tantárgyak keretein.

A projektprogramok különböző szinteken valósulhatnak meg:

- iskolai szint (témahét, témanap, Kontyfa-hét, karácsonyi hét, évfolyam - vetélkedők, stb.)
- szakasz szint (témnap, témahét, kavalkádok, ünnepségek, stb.)
- évfolyam szint (témnap, témahét, erdei iskola, kirándulások, farsang, ünnepségek, stb.)
- osztályszint (témahét, témanap, erdei iskola, ünnepségek, közösségépítő projektek, stb.)

Sakkpalota

A sakk az egyik valaha volt leghatékonyabb képességfejlesztő eszköz, amelynek segítségével a gyerekeket az

óvodáskor végén, iskolás kor elején be lehet vezetni a tudatos ismeretsajátítás világába.

Dialektikus, stratégiai és ok-okozati, szekvenciális gondolkodást fejlődésük korai szakaszában a gyerekek a sakkjátszónál öntudatlanul tanulják meg! Nemcsak a matematikában, a logikában és a problémamegoldásban, hanem az olvasás és a szóbeli kifejezés terén is erősödnek, vagyis a sikeres sakkozás a készségek egész füzérének kedvező változását hozza magával.

Sakkozás közben a gyerekek egy sor már tárolt információt mozgósítanak és kombinálnak össze, miközben idegrendszerükben a sejtek közti kapcsolatok száma sokszorozódik. Ezeket a kapcsolatokat fogják felhasználni mindenfajta tanulása során! A sakk a maga vizuális szimbólumrendszerével az egész tanulási folyamat kialakulására komoly kihatással van. A Sakkpalota program egy olyan komplex képességfejlesztő módszer, amellyel minden kisgyermeket érdemes megismertetni, különösen az óvoda és az iskola közötti átmenet során, valamint az alsó tagozatos tanulmányai idején.

Határtalanul

A Határtalanul! program célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése. A program a nemzetpolitikai célt fordítja le konkrét tapasztalatokra, azaz a Határtalanul! a nemzeti összetartozás operatív programja. Keretében magyarországi iskolák tanulói az állam támogatásával osztálykiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes tapasztalásokat szereznek a külföldi magyarságról.

Az egész napos nevelés célja, feladatai

Az egész napos nevelés célja, hogy a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodva diákjaink testi-lelki és szellemi fejlődése biztosított legyen. Ennek érdekében együttműködünk a szülőkkel.

A szabadidős tevékenységet és a tanulási időt úgy kell megtervezni, hogy az megerősítse, illetve kiegészítse a délelőtti iskolai munkát.

A délutáni programoknak szorosan kapcsolódnia kell a délelőtti nevelési-oktatási folyamatokhoz.

Az óvodából az iskolába lépő gyermekek, a kisiskolások széleskörű fejlesztésére egész napos foglalkoztatási keretek között van esély.

Az első osztályban a sajátos idő- és tevékenységsszervezéssel alapvető célunk az óvodából az iskolába való átmenet segítése. Ez az ismerkedés a megismerés és az új csoportba-tartozás érzésének megélésére is ad lehetőséget. Lehetőséget ad a beszélgetésekre, a mesélésre, a játéktevékenységre.

Tér, lehetőség a készség- és képességfejlesztésre, az értékek, értékrend, a helyes életvezetés kialakítására, mely hozzájárul a személyes képességekbe vetett hit erősítéséhez, az együttműködés fejlesztéséhez, az ismeretszerzés belső motivációjának kialakításához.

Már az első osztálytól lehetőséget teremtünk a későbbi szabad választáson alapuló foglalkozások megismerésére.

A további évfolyamokon kiemelt tantárgyközi feladat a szövegértés, a kommunikációs képesség, a gondolkodás, a társas kapcsolatok, az együttműködés fejlesztése.

Az egész napos iskola feladata, hogy

a gyerekek

- megismerjék, és természetes közegüknek érezzék az iskolai, közösségi életrendet, tevékenységeket, a tanítás-tanulás folyamatát;
- megbízhatóan elsajátítsák a további iskolai előrehaladáshoz szükséges alapkészségeket.
- diákjaink kipróbálhassák magukat a sport, a művészet, a tudomány területein

a pedagógusok

- megbízható ismereteket szerezzenek az egyes gyerekek adottságairól, személyiségéről, életkörülményeiről és ennek alapján segítsék fejlődésüket,
- szoros kapcsolatot építsenek ki a családokkal, megalapozzák az iskola és a szülők közti gyerekérdekű együttműködést.

Iskolán, osztálytermen kívüli tanórai foglalkozások

A kötelező tananyaga elsajátítását, illetve elsajátításának támogatását szolgálja.

A vonatkozó hatályos jogi szabályozás alapján a tantervi követelmények teljesíthetők a hagyományos tanórai tanulás-szervezési módoktól eltérő formában (kooperatív módszerek, differenciálás, projektoktatás, erdei iskola stb.) is. Élni kívánunk ezzel a lehetőséggel, összehangolva a tanítást-nevelést szabályozó jogszabályokkal.

Az iskolán kívüli tanórák során a tanulókkal elhagyjuk a szokásos iskolai környezetet, a tanítás-tanulás folyamata a hagyományostól eltérően szerveződik, s a közös (és kötelező) feladatok és élmények hatására növekszik a diákok motiváltsága. Minden ilyen program az egyén és az osztályközösség szocializációjának is fontos, meghatározó színtere.

A kötött, iskolán kívüli programok feltételei:

- a tanulói (és szülői) igények ismerete;
- a programot levezető humán erőforrás biztosítása;
- az anyagi lehetőségek figyelembevétele.

A hagyományos tanítási napoktól eltérő nevelési és oktatási folyamatok három szakaszra oszthatók:

- előkészítő szakasz: készségek és képességek kialakítása; közös tervezés;
- kutatómunka, felkészülés.
- a program biztonságos megvalósítása.
- lezáró szakasz: közös ismétlés (felidézés), ellenőrzés, értékelés, önértékelés,
- a célok megvalósulásának vizsgálata, javaslatgyűjtés korrigálásra.

Erdei iskolák, többnapos osztálykirándulások

Az erdei iskola sajátos, a környezet adottságaira építő nevelés- és tanulás-szervezési egység, mely a szorgalmi időszakban megvalósuló, egybefüggően többnapos, az iskola működési helyétől különböző helyszínen történő tanulási folyamat, melynek során a tanulás a tanulók aktív, cselekvő, kölcsönösségen alapuló együttműködésére és kommunikációjára épül.

A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik.

Kiemelt feladata a környezettel harmonikus, egységes életvezetési képességek fejlesztése, és a közösségi tevékenységhez kötött szocializáció.

Osztályaink igény és lehetőség szerint minden tanévben egy hetet erdei iskolában tölthetnek, vagy 2-3 napos osztálykiránduláson vehetnek részt - az osztályfőnök, a diákok és a szülők közös döntése szerint. Nagy hangsúlyt kap a környezeti- és egészséges életmódra nevelés, a természeti és kulturális emlékeink megfigyelése, a természettudományos gondolkodás empirikus tapasztalatokon alapuló fejlesztése, a velünk

élő környezet minél alaposabb megismerése. A programok összeállításában fontos szerepet kap a tanulók életkora. És az is, hogy a diákok meglévő ismeretei mellett a pedagógus hogyan és mit szeretne a megfigyeltekből beilleszteni a további iskolai munkába.

Erdei iskolai, kirándulási projektjeink az alábbi területeket ölelik fel:

Korosztály	Témakör	Érintett tantárgyak
Alsó tagozat	Erdők, mezők, vízpartok állat- és növényvilága, Tájékozódás a természetben A vidéki élet szépségei	Környezetismeret Magyar nyelv és irodalom Ének-zene Vizuális kultúra Testnevelés Matematika
Felső tagozat	Ismerkedés Magyarország tájegységeivel Magyarország műemlékei A hagyományok és népművészet szerepe életünkben Fővárosunk Budapest Közösségépítés Pályaválasztás Pénzügyi ismeretek	Természetismeret Magyar nyelv és irodalom Ének-zene Vizuális kultúra Technika Testnevelés Földrajz Biológia Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek Informatika Matematika
Középiskola	Közösségépítés Tolerancia, együttműködés Művészetek, médiatudatosság Gazdasági ismeretek	Vizuális kultúra Média Művészetek Matematika Psichológia

A nyári szünetben a diákoknak lehetőségük van a kerületi és sporttáborokban való részvételre. Az erdei iskola, az osztálykirándulás, a táborok költségtérítések. Az erdei iskolai foglalkozásokon és a táborozásokon való részvétel önkéntes, a diákok felmerülő költségeit a szülőknek kell fedezniük. Pályázati lehetőségeink kiaknázásával határozott törekvésünk – a nemzeti összetartozás érzésének erősítését szolgálva – annak elérése, hogy diákjaink intézményünkben folytatott tanulmányaik alatt legalább

egy alkalommal az iskola által szervezett kirándulás keretében eljussanak olyan Kárpát-medencei területre, amelyeken jelentős számú magyar nemzetiség él.

Legitimációs záradék

A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata

Iskolánk nevelői közössége a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján módosította.
Érvényes 2019. év szeptember hónap 1. napjától.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala: a dokumentumot az iskola könyvtárában, a főigazgatói irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.