

szempontjából – diákok, pedagógusok és szülők szempontjából – prioritást kell, hogy élvezzen, egy-egy ígéretesnek mondható pályázat megvalósítása.

6 Vezetői program, fejlesztési elképzelések

Ahogy a szakmai életutamból is kiderült, már 16 éve vagyok a pedagógus pályán. Ezalatt az idő alatt, volt szerencsém a köznevelési intézmények számos típusában kipróbálni magam, rátermettségem. Úgy gondolom, hogy a pályán eltöltött évek megtanítottak az együttműködésre, a rugalmasságra, a folyamatos megújulásra, a kompromisszumra, az elfogadásra. Munkám során azt tapasztaltam, hogy bármit csinál az ember, azt csak szívvel és lélekkel lehet. Magammal szemben mindig maximalista voltam, s mindig igyekeztem mindenből a lehető legtöbbet kihozni. Müller Péter szavait idézve:

„Akit a tenger vár, annak minden akadály kicsi. Még a hegyet is megkerüli. Vagy lyukat váj benne, és idővel föloldja még a köveket is. Tanulj a víztől, nem lehet legyőzni. Ezt a szót, hogy „akadály”, nem ismeri.”

Vezetői szerepemet is ebben a szellemben képzelem el, mert úgy vélem, hogy akkor hatékony az intézményvezető munkája, ha akadályokat nem ismerve, mindenből és mindenkiből igyekszik a legjobbat előhívni. Vezetői céljaimat a helyzetelemzésben felvázolt tények ismeretében, valamint a Kontyfa Általános Iskola és Gimnázium alapidokumentumainak, figyelembevételével fogalmazom meg.

Vezetői, operatív munkám során mindenekelőtt a törvényesség, valamint a jogszerűség kell, hogy vezéreljen. Mindezek alapján a törvények, jogszabályok, a fenntartó döntései és az iskola alapidokumentumai határozzák meg jövőbeli munkám.

A jövőre vonatkozó terveim megfogalmazásánál ugyanakkor figyelembe kell vennem, hogy egy új vezetőnek nem az a feladata, hogy felforgassa az egész iskola életét és mindenáron új irányokat jelöljön ki. Nem kell teljesen új irányt szabni, de mindenképpen végig kell gondolni a már megfogalmazott célokat. A pozitívumok erősítésével, de ugyanakkor a gyengeségek csökkentésével, számba kell venni a továbbfejlődés lehetőségeit és az esetleges veszélyforrásokat.

Stratégiai célom, hogy a Kontyfa, a folyamatosan változó társadalmi igényeket követő, de ugyanakkor a több évtizedes hagyományain alapuló, a külvilág felé nyitott intézményként működjön:

- ahol a szervezet egészére kiterjedő nyugodt, biztonságot jelentő alkotó légkör biztosítva van
- ahol a továbbtanulás lehetőségét megteremtő gimnáziumi képzés erősítésével az ide járó fiatalok mind a felsőoktatási intézményekben, mind pedig a munka világában, vagyis a „nagybetűs életben” megállják a helyüket
- ahol a racionalizálás prioritást élvez
- ahol a szociális hátránnyal, vagy tanulási nehézséggel küzdő tanulók is esélyt kapnak a továbbtanuláshoz, valamint a „nagybetűs életben” történő helytálláshoz.
- ahol a tudás mellett alapvető érték a humánus is
- ahol továbbra is elhivatott pedagógusok nevelik és oktatják a tanulókat
- ahol a pedagógusok megújult módszertani kultúrával rendelkeznek
- ami képes presztízsét megőrizni, népszerűségét növelni

7 Legfontosabb törekvéseim a következő öt évre

7.1 Együtműködés az intézmény alkalmazottjaival

Mindenekelőtt egy olyan munkahelyi légkört szeretnék kialakítani, ahol a szakmai munka alapja a kölcsönös bizalom, ahol mindenki kiveszi a részét a munkából, ahol a munka elvégzéséhez biztosított a nyugodt, együttműködő, alkotó légkör, ahol a problémákat közösen oldjuk meg, valamint, ahol elismerik a kiemelkedő teljesítményt.

Mindezeket a következőképpen kívánom elérni:

- mind a nevelőtestület tagjaival, mind pedig az intézmény dolgozóival személyes beszélgetések alkalmával
- az „ajtóim mindenki előtt nyitva áll” elv alkalmazásával

- a szakmaiságon alapuló, tényekre támaszkodó értekezletek rendszeresítésével, és a közösségen belüli véleménynyilvánítás bátorításával, hiszen mindenki véleménye fontos
- a feladatmegoldó, problémamegoldó gondolkodás erősítésével
- a gimnázium nevelőtestülete jól motiválható, sokoldalú, problémákra érzékeny szakmai közösség, mely adottságokra a jövőben is jól lehet építeni
- az eredményesebb munka érdekében fontos feladatommak tekintem a követelmények pontos meghatározását és a szabályok betartását
- a legkiválóbb pedagógusok helyi és országos címre történő felterjesztésével
- javaslattal kívánok élni a Pedagógus Kontyfa-díj bevezetésére, amit olyan kolléga kapna, akinek személyére – egy adott szempontsor alapján - a fenntartó, a tanulók és a pedagógusok közösen tesznek javaslatot

7.2 Beiskolázás

Az intézmény népszerűségének, a beiskolázás további erősítésének, valamint a tanulói létszám növelése érdekében kiemelt feladatommak tekintem a beiskolázási programmal erősítését, a továbbtanulási arány növelését, valamint a tanulói képességek folyamatos fejlesztésével a tanulmányi eredmények javítását.

Mindezeket a következőképpen kívánom elérni:

- vezetőként fontosnak tartom, hogy beiskolázási folyamatba az intézmény pedagógusait is bevonjam, valamint, hogy közösen gondoljuk végig a lehetőségeinket, az esetleges gyengeségeket, ezért javasolni szeretném egy „beiskolázási team” megalakulását
- a személyes kapcsolat erősítésével nemcsak a beiskolázási körzet általános iskoláival, óvodáival: szeretnék közös programok szervezni a környék általános iskolás tanulóival, óvodásokkal, illetve pedagógusaival
- az intézmény sokszínű bemutatását segítő eszközök alkalmazásával (kisfilm, interaktív bemutató) Pályaorientációs, illetve nyílt napokon

- médiajelenlétünk fokozásával: cikkek megjelentetése a sajtóban; intézményi profil létrehozásával a közösségi média felületein (Facebook, Instagram)

7.3 Hatékonyabb szervezeti struktúra kialakítása

Mindezeket a következőképpen kívánom elérni:

- vezetőként fontosnak tartom, a személyes kapcsolattartást az iskolahasználók teljes körével, az esetlegesen felmerülő problémák gyors kezelése érdekében
- az intézményvezető-helyettesek feladat-és hatásköreinek pontos meghatározásával, amely koherensen megfelel a szervezeti és működési szabályzatban foglaltaknak, továbbá a jogszabályoknak
- nagyobb szerepet kívánok szánni a kibővített iskolavezetés döntéselőkészítő, tanácskozó jogkörének, hiszen a szakmai munkaközösség-vezetők közvetítói funkciót is ellátnak a vezetőség és a nevelőtestület között
- a kibővített iskolavezetés megbeszélésein a Diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus jelenléte is nélkülözhetetlen, ezért szeretném, ha az értekezleteken jelen lenne
- rendszeres munkaértekezletek tartásával, melyek – ha a feladat úgy kívánja – lehetnek csak néhány kollégát érintő, vagy nagyobb létszámú megbeszélések
- az egy osztályban tanító pedagógusok rendszeres megbeszéléseinek bevezetésével, melyekre nemcsak azért van szükség, hogy a munkatársak egymás munkáját jobban megismerjék, hanem így sokkal hatékonyabban kiszűrhetőek azon tanulók, akiknél probléma merül fel, melynek kapcsán együtt, konstruktív megoldási lehetőséget tudnánk keresni

7.4 A szervezeti kultúra fejlesztése

Mindezt a következőképpen kívánom elérni:

- a személyes kapcsolatok erősítését segítő programok szervezésével

- a tanévhez kapcsolódó ünnepek, rendezvények méltó szervezéséről való gondoskodást, a munkában való aktív közreműködést is kiemelt vezetői feladatommak tekintem
- olyan osztály-, évfolyam- és iskolai szintű programok szervezésével, amelyek segítenek az osztályfőnököknek a közösségfejlesztő tevékenységük fejlődésében (NoBadKids trénerok élménypedagógiai foglalkozás tartása)
- a pedagógusokat érintő testi-lelki egészséget támogató továbbképzések, tréningek az iskolába történő szervezésével (konfliktuskezelő és autogén tréning, élménypedagógiai foglalkozás)
- a nevelőtestületi értekezletek alkalmanként külső helyszínre történő szervezésével
- az iskola hagyományaira épülő sajátos arculat további erősítésével, vagyis olyan programok szervezésében nyújtott támogatással, amitől „Kontyfa a Kontyfa” (gólyatábor, szalagavató, Kontyfa-hét, kertszépítő nap)

7.5 A színvonalas nevelő-oktató munka továbbvitelével az iskola eddigi eredményeinek megőrzése és fejlesztése

7.5.1 Oktatás terén

Mindezt a következőképpen kívánom elérni:

- támogatom az iskolát, az Oktatási Hivatal Bázisintézményi cím elnyerésére
- a beiskolázás alapján az emelt óraszámú tantárgyak, tagozatok esetleges újragondolásával
- a tapasztalati tanulás népszerűsítésével, melyet a nemzetközi kapcsolatrendszer aktívabb működtetésével, anyanyelvi lektor alkalmazásával, valamint az Erasmus pályázatok által nyújtott külföldi csoportos és egyéni diákmobilitási lehetőségek népszerűsítésével kívánom elérni
- a kompetenciamérésre történő felkészítés folyamatában a kooperatív értékelési filozófia előnyben részesítésével, melynek során tudatosítjuk a diákokban az elvégzett munkáért való felelősséget

- támogatom a csoportbontások lehetőségét - meghatározva az egy csoportba kerülők minimális és maximális létszámot -, hiszen az új tanulási eljárások ilyen formában a leghatékonyabbak
- az informatikai képzés erősítésével, hiszen a jövő mindenképpen a digitális világé
- vezetőként szeretném ösztönözni az iskola robotika irányába történő fejlődését - legyen az pedagógusoknak szóló képzés, vagy a diákok számára meghirdetett előadás szervezése, továbbképzések felkutatása -, ugyanakkor szeretném kiaknázni azokat a lehetőségeket, melyekkel az iskola eszközeinek alapját kialakíthatnánk, tárházát bővíthetnénk, színesíthetnénk (robotok, kiegészítők, szoftverek vásárlása)
- a nyelvi képzés megerősítése, hiszen a nyelvi képzés sokszínűsége adhatja a sajátos arculatot
- a „tagozatosság” bevezetésével, egy osztályon belül akár két tagozat indításával felmenő rendszerben.
- vezetőként egy olyan adatbázist szeretnék létrehozni, melyben rendszerezni és értékelni tudnánk -tanévekre lebontva - a tanulóink versenyeredményeit, az osztályozó- és érettségi vizsga eredményeit, a kompetenciamérés és a nyelvvizsga eredményeit
- az adatbázis létrehozása nemcsak az intézményi önértékelés folyamatában lenne hasznunkra, hanem minőségirányítás szempontjából is nélkülözhetetlen, hiszen az eredmények rendszerezésével és értékelésével kapunk objektív képet, hogy az oktatás terén mik az erősségeink és mik azok a területek, amelyeket fejlesztenünk kell.

7.5.2 Nevelés terén

Mindezt a következőképpen kívánom elérni:

- támogatom egy tanulókból és tanárokból álló Diákfórum megalakulását és működését, ahol az éppen aktuális hazai, illetve „a nagyvilágban” zajló eseményeket tárgyalnák meg a jelen lévők, hiszen a társas kompetenciák fejlesztésére kiváló lehetőséget adnak, továbbá erősítik a tanulók önismeretét
- a sportolás feltételeinek javításával, hiszen köztudott a sport élettani és jellemformáló ereje

- az iskolapszichológus, illetve az iskolai szociális segítő jelenlétét igénylő személyiségfejlesztő, közösségépítő foglalkozások megteremtésével, főként osztályfőnöki órákon az osztályfőnök bevonásával, hiszen az érzelmi nevelés az emberi együttélés elemi feltétele
- osztályfőnökök osztályfőnöki tevékenységüknek támogatásával, hiszen ők azok, akik közvetítő szerepet látnak el az osztály és az iskola, valamint az osztályba járó tanulók szülei és az intézmény között, továbbá kulcsszerepet játszanak a tanulók fejlesztésében *(pályaorientálás, közösségfejlesztés)*
- preventív előadások, foglalkozások szervezésével, melyek felhívják a tanulóink figyelmét a rájuk leselkedő veszélyekre
- szakemberek bevonását igénylő csoportos-, illetve osztály szintű foglalkozások megvalósításával, hiszen egyre több olyan – tanulókat érintő – problémával találkozunk, amelyeket egyedül, külső szakember segítsége nélkül nem tudunk hatékonyan megoldani. *(drogprevenció, internetes zaklatás témakörét érintő előadások, testi-és lelki egészség megőrzése)*
- szorgalmaznám egy Kortárs segítő csoport létrejöttét, melynek során az iskolapszichológus és gyermekvédelmi felelős támogatásával az iskolai zaklatás témakörét érintő csoportos foglalkozásokat, programokat szervezne

7.6 Motiváció a hatékony pedagógiai munkavégzés érdekében

Mindezt a következőképpen kívánom elérni:

- a munkát ösztönző, az önfejlődést és az előrehaladásukat segítő visszajelzésekkel
- a minősítő eljárások személyes jelenléttel történő vezetői támogatásával, valamint az eljárásrendjének változására figyelemmel az aktuális kompetenciák, illetve az indikátorok nyilvánosságra hozatalával
- azon pedagógusok minősítésre történő ösztönzésével, akiknek nem kötelező, hiszen az anyagi előrelépés mellett nemcsak külső megerősítést, de szakmai önismeretet is jelent számukra

- a pedagógus továbbképzési program keretén belül a módszertani és mentális megújulás lehetőségének biztosításával: olyan továbbképzések felkutatásával, melyek tapasztalatait, valamint az ott tanultakat a pedagógusok adaptálni tudnak a pedagógiai gyakorlatukba
- támogatom a pedagógus szakvizsgák megszerzését, hiszen csak a szakvizsgával rendelkező pedagógusok pályázhatnak a mesterfokozat elnyerésére
- a tantárgyfelosztás tervezési folyamatában a szakmai szempontokat kívánom figyelembe venni, valamint számítok a munkaközösség-vezetők javaslataira
- a humánerőforrás gazdálkodását illetően törekvésem az, hogy lehetőség szerint kollégáim az intézményen belül a személyiségüknek leginkább megfelelő feladatot lássanak el (osztályfőnökség, munkaközösség-vezetése, szociális érzékenyítés, rendezvényszervezés...)

7.7 Szakmai munka ellenőrzése

Mindezt a következőképpen kívánom elérni:

- az ellenőrzést kiemelt vezetői feladatnak tekintem
- az intézmény alapidokumentumainak a kapcsolódó jogszabályokkal történő ellenőrzését és felülvizsgálatát elsőrendű, ugyanakkor folyamatos vezetői feladatommak tekintem, annak érdekében, hogy a dokumentumok koherensen kapcsolódjanak a jogszabályi előírásoknak
- a belső ellenőrzésben fontos szerepet szánok a helyettesitásaimnak, munkaközösség-vezetőknek és az osztályfőnököknek
- feladatommak tekintem, hogy az ellenőrzést minden esetben a folyamatosság és a tervszerűség jellemezze, valamint tényeken alapuló, ösztönző értékelés kövesse, hiszen mindenki igényli a munkájáról történő visszajelzést
- az ellenőrzés célja minden esetben, hogy megerősítsen abban, amit jól csináltunk és feltárja a hiányosságokat, mintegy útmutatás a hiányosságok javítására

- az iskola belső ellenőrzési formáit és területeit az intézmény SzMSz-e tartalmazza, amelyen vezetőként nem kívánok változtatni, ugyanakkor az óralátogatásokon személyes jelenléttel kívánok közreműködni, hiszen az értékelés a pedagógusok fejlődését szolgálja
- a Belső Ellenőrzési Szabályzat részletes kidolgozásával

7.8 *A tanulói eredményesség növelése, a tehetségfejlesztés és felzárkóztatás erősítése*

Mindezt a következőképpen kívánom elérni:

- a tehetséges diákok korai beazonosításával és folyamatos gondozásával a tanulási folyamatban
- tehetséggondozó programok kidolgozásával a KONELI iskolával kooperációban
- a tehetséges, de ugyanakkor hátrányos helyzetű tanulók beazonosításával és kiemelt támogatásával
- támogatom a differenciált oktatási formák tanórai alkalmazását különös tekintettel a tehetséges és az egyéni bánásmódot igénylő diákokra, az SNI és a BTMN tanulók esetében a tanárok kérjenek segítséget az iskolapszichológustól, fejlesztőpedagógustól és gyógypedagógustól
- a pedagógusok módszertani megújulásával az integráltan oktatható tanulási zavarral küzdő tanulók esetében, hiszen a tanulási részképesség zavarral élő tanulók száma rohamosan növekszik
- a kortárs mentorálás népszerűsítésével, amely nemcsak egy korszerű pedagógiai módszer, hanem kimagasló szerepvállalás a közösségért is.
- a tehetséggondozásra és felzárkóztatásra szánt időkeret hatékony kihasználását kiemelt vezetői feladatommak tekintem, melyek kapcsán megfontolandó lehetne a kis létszámú felzárkóztató és tehetséggondozó csoportok kialakítása
- szükségességét érzem a felzárkóztatásra szoruló tanulóknál tapasztalt nehézségek kollektív megoldáskeresését
- a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának minimalizálásával

- tantárgyi szakkörök nagyobb számban történő indításával
- tanulói nyomon követési rendszer kialakításával, mely alapján képet kapunk a továbbtanulási eredményességről
- vezetőként kiemelt feladatommak tekintem az idegen nyelvi programok, házi versenyek, iskolai projektek megvalósulásának feltételrendszerét megteremteni, amelyek alkalmával számítok a KONELI Alapítványi Iskola együttműködésére.

7.9 Egészségnevelés és környezettudatos szemlélet

Mindezt a következőképpen kívánom elérni:

- az iskolai egészségnevelést a következő tevékenységek szolgálják: mindennapos testnevelésórák biztosítása, a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálata, az osztályfőnöki órákon feldolgozott ismeretek, az iskolaorvos és a védőnő segítségének igénybevétele
- az iskolában az iskola-egészségügyi alapellátása jól működik, a védőnővel, az iskolaorvossal és a fogorvossal a kapcsolat folyamatos, hiszen a tanulók szűrővizsgálata a tanév során zajlik. A szűrővizsgálatok bevált gyakorlatán vezetőként sem kívánok változtatni.

7.10 Partnerekkel való jó kapcsolat fenntartása

7.10.1 Külső kapcsolatok terén

A külső kapcsolati rendszer bővítését tervezem. A célom, hogy az iskola aktív szerepet vállaljon a közéletben, ismerjék meg sokszínűségünket. Olyan kapcsolati rendszert szeretnék kiépíteni, amely az óvodától és általános iskolától, a középiskolán át, a felsőoktatási intézményekig kínál együttműködést.

Mindezt a következőképpen kívánom elérni:

- korrekt, támogató munkakapcsolat fenntartásával a fenntartó Észak-Pesti Tankerületi Központtal, melynek alapja a folyamatos konstruktív szakmai párbeszéd és a szoros együttműködés
- az iskola eredményes és zavartalan működéséhez szükséges feltételeket a fenntartóval történő folyamatos és időbeli egyeztetéssel szeretném biztosítani
- együttműködés a tankerületi intézményekkel, legyen az közös kulturális program, pályázati együttműködés, pályaválasztási rendezvények
- javaslom és támogatom a környező óvodák és iskolák pedagógusainak meghívását témanapokra, bemutató órákra, akár Bázisintézményként szervezett programokra
- a kerületi kulturális és sporteseményein aktívan részt kell vennünk a tanulóinkkal
- szoros kapcsolatot szeretnék tartani a sportegyesületekkel, hogy tanulóink mind a tanulás, mind pedig a versenysportban megállják helyüket
- a fenntartóval előre egyeztetett és általa jóváhagyott általános iskolákkal és felsőoktatási intézménnyel vagy intézményekkel történő együttműködés lehetőségének felkutatását tervezem, melynek legfőbb célja a köznevelési és felsőoktatási intézményben folytatott tehetséggondozás, a hallgatói utánpótlás, a pedagógusok szakmai támogatása. Ebbe az együttműködésbe a felsőoktatási intézmény(ek) mellett az általános iskolákat is bele szeretném vonni, melynek során tehetséggondozó műhelyeket hoznánk létre. Mindenképpen egy olyan mérési rendszer kidolgozására lenne szükség, amely alkalmas a tehetségek azonosítására. A program kidolgozásában az általános iskolák és a Kontyfa pedagógusai, valamint a felsőoktatás szakemberei is aktív szerepet vállalhatnak. A tehetségfejlesztő program kidolgozása után indíthatnánk el a műhelyfoglalkozásokat, melynek célcsoportja az általános iskolák és a Kontyfa iskola diákjai. Ezt a lehetőséget nagy mértékben támogatná, ha az iskola, az Oktatási Hivatal Bázisintézményévé válna.
- Budapesti Pedagógiai Szakszolgálat intézményeivel, a Családi-és Gyermejkölési Szolgálattal, a XV. kerületi Rendőrkapitánysággal, a Budapesti Kormányhivatallal, a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központtal, az Oktatási Hivatallal, valamint a város kulturális intézményeivel történő kapcsolattartást a konstruktív együttműködés kell, hogy jellemezze, melyre vezetőként számítok

- vezetőként támogatom a KONELI Alapítványi Iskolával együttműködésben megszervezett belső tanári továbbképzések megszervezését, amelyek alkalmával a két iskola pedagógusai megoszthatnák egymással az eddigi „jó gyakorlatokat”, tapasztalatokat, alkalmanként akár külső előadó meghívásával

7.10.2 Belső kapcsolatok terén

Mindezt a következőképpen kívánom elérni:

- támogatni szeretném a diákönkormányzat aktív tevékenységét, valamint a döntések előkészítésében, véleményezésében nyújtott munkáját
- erősíteni szeretném, az iskolai DÖK és az osztályok tanulóinak kapcsolatát, melynek célja, hogy minél többen bekapcsolódjanak az iskola közösségi életébe
- szeretném felélénkíteni a szülői szervezettel történő együttműködést, szeretném jobban bevonni őket az iskolai rendezvények szervezésébe, akár alapítványi bálók újragondolásával, szervezésével, akár tematikus előadások keretein belül

7.11 Pályázati lehetőségek

Mindezt a következőképpen kívánom elérni:

- szeretném, ha az iskola az Oktatási Hivatal Bázisintézményévé válna
- támogatom az olyan pályázati lehetőségek kiaknázását, amelyek az intézményi célokhoz igazodnak
- fontosnak érzem a jövőben a külhoni magyar iskolákkal történő kapcsolattartást, például a „Határtalanul” pályázatokon keresztül
- az Erasmus pályázatok által meghirdetett kurzusok a Koneli iskolával együttműködésben történő felkutatása, amely tanárnak, diáknak egyaránt hatalmas lehetőséget jelentenek, nemcsak módszertani – tanulási és tanítási – megújulás, hanem az idegen nyelvi kompetenciájuk fejlesztése terén is, így a kurzusok népszerűsítését, valamint a

pedagógusok és diákok kurzusokon történő minél nagyobb számú részvételének ösztönzését kiemelt vezetői feladatommak tekintem

7.12 Gazdálkodás

Mindezt a következőképpen kívánom elérni:

- gazdálkodási feladatainkat az Észak-Pesti Tankerületi Központ látja el
- célom, hogy az iskola észszerűen és takarékosan működjön, melynek érdekében vallom, hogy az energiatakarékosság elvét kell követni
- nagyon fontos a meglévő eszközeink állagmegóvása és karbantartása
- legfontosabb feladatatom a saját bevételeket növelni, melynek egyik lehetősége, az intézmény helyiségeinek bérbe adása lehetne
- a fenntartóval közösen a megjelenő pályázatokat is figyelemmel kell kísérnünk, mert önerőből csak kis mértékben vagyunk képesek a fejlődésre

7.13 Az iskola épületének, udvarának fejlesztési lehetőségei

Az Észak-Pesti Tankerületi Központ segítségével megvalósítható fejlesztési elképzeléseim:

- Az aula lambériájának – oldalfali és mennyezeti – átfestése világos színűre, a fali tárolók és a büfé kiemelése más színnel.
- Pult kialakítása belső tárolókkal a portánál.
- Megvilágított 3D Kontyfa címer és jelmondat elhelyezése az aulában.
- Tájékoztatót szolgáló LCD panelek elhelyezése az aula oldalfalain.
- A kihasználatlan termek használatba vétele.
- Lambéria átfestése vidám színűre a B szárny földszintjén, valamint a tornaterem folyosói részénél.
- C szárny 1. emeletén erősebb fénycsövek használata a szűk folyosó ellensúlyozása érdekében, vízvezető cső elfedése gipszkarton burkolattal, ülőpadok elhelyezése.

- C szárny 2. emeleti folyosói bútorok felújítása.
- Megrongálódott WC ajtók cseréje, javítása.
- Szemléltető eszközök, sporteszközök fejlesztése.
- Sportudvarra ping-pong asztalok telepítése.
- Iskolai gazdasági udvar, illetve tanári parkolók rendezettebbé tétele (sitt elszállítása, parkolóhelyek murvával felszórása).
- Udvari épület egy részének raktározási célú használata (pl. használt iskolabútorok).
- Iskolai lakás alkalmazása gondnoki, iskolaőri szolgálati lakásként.

Alapítványi és pályázati segítséggel megvalósítható fejlesztési elképzeléseim:

- B és C szárny közötti udvarrész alsós pihenőudvarrá alakítása (tereprendezés, ülőpadok elhelyezése a fák köré, 2-3 fedett beülő telepítése), illetve kisebb közösségi játékok pályájának kialakítása (pl.: ugróiskola, közlekedési pálya kisautóknak stb.).
- B és C szárny közötti udvarrésze, valamint a teljes sportudvarra kamerarendszer telepítése, valamint figyelmeztető táblák kihelyezése.
- Kosárlabda pálya fejlesztése (ütéscsillapító aljzat kialakítása, 2 db kisméretű pálya kialakítása, pálya bekerítése).
- Fém udvari tároló elbontása, helyére távolugró gödör és futópálya építése.
- Udvari épület iskolai frontjának átfestése, dekorálása.
- Alsós játszótér fejlesztése (pl.: többfunkciós játék telepítése).
- Öko-sarok kialakítása az aulában a portásfülke mellett.
- Tanári parkoló ki- és beállást megkönnyítő távirányítású motor felszerelése a kapura.

A KONELI Alapítványi Iskola segítségével megvalósítható fejlesztési elképzeléseim:

- Tanári előtti folyosórész lambériájának javítása, átfestése világos színűre.
- Dekorációs és design elemek elhelyezése a tanári előtti folyosórészen.
- Iskolát népszerűsítő nagyméretű tábla (óriásplakát) elhelyezése az előkertben.
- Közös pályázatok (pl.: High Tech Suli, Erasmus+) megvalósítása.

8 Személyes zárszó

Úgy gondolom, hogy akkor lehetünk sikeresek, ha építünk erősségeinkre, javítunk gyengeségeinken, valamint figyelünk és teljes mértékben kihasználjuk a lehetőségeinket, amely csak következetes, kitartó és közös munkával lehetséges.

A pályázatomban leírt célok megvalósításához a következő gondolat jegyében kérem a munkatársak, a diákok, a szülők és a fenntartó Észak-Pesti Tankerületi Központ támogatását:

„Mi dolgunk a világon? küzdeni

Erőnk szerint a legnemesebbért.”

(Vörösmarty)