

# INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT



## KONTYFA KÖZÉPISKOLA, SZAKISKOLA ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA

Azonosító szám: 2018/ÉPTK/T/0002

Pályázó: Kelemen Károly Attila

Budapest, 2018. március 26.

## 4. Vezetői program

Egy intézmény létjogosultságát az határozza meg, ha megtalálja a helyét és a feladatát. Az intézményvezetőjének a feladata a környezet igényeinek felmérése és megismerése után az intézmény arculatának kialakítása, továbbá a belső és külső PR javítása.

Úgy gondolom, hogy a Kontyfa Iskola tantestülete egy lelkes, újdonságokra nyitott csapat, amely tud együtt dolgozni az intézmény és a tanulók érdekében.

Egy vezetőnek szükséges ismernie az erősségeit, hiszen ezekben tud a legeredményesebb lenni. Azonban szükséges ismernie azokat a képességeit is, amelyeket fejlesztenie kell, amelyekre a vezetői munkájához szüksége van. A vezetőnek és a pedagógusnak is képesnek kell lennie feldolgozni a rá nehezedő nyomást, terhelést. A stresszhelyzetekre fel lehet készülni és, ha jól ismerjük egymást és saját magunkat, a stresszoldás is megoldható. A jó vezető követi az újdonságokat, képezi magát, fejleszti munkájához szükséges képességeit. Fontos számomra a visszajelzés munkatársaimtól.

### Milyen intézményt szeretnék vezetni?

- ❖ ahol szívesen dolgoznak az intézmény alkalmazottai
- ❖ ahol motiváló a munkakörnyezet
- ❖ ahová szívesen járnak a tanulók
- ❖ ahol kiszámítható a jövőkép
- ❖ ahol ismertek mindenki számára az elvárások és a feladatok
- ❖ amely vonzó a kerületben élő családoknak
- ❖ amely segíti tanítványait személyiségük kiteljesedésében és motiválja őket
- ❖ amely innovációra, folyamatos megújulásra képes
- ❖ ahol a hagyományok tisztelete mellett fontos az újítások bevezetése.

### Milyen vezető vagyok?

- ❖ aki betartja és betartatja a törvényi előírásokat
- ❖ aki kikéri a tantestület véleményét a tervezésnél, a döntéshozatalnál
- ❖ aki elfogadja a kritikát, átgondolja és tanul belőle
- ❖ aki törekszik az asszertív kommunikációra
- ❖ aki nyugodt légkört alakít ki az intézmény hatékony működéséhez

- ❖ aki lelkesíteni, motiválni tudja tanulóit és munkatársait
- ❖ aki képes a közösséget építeni
- ❖ aki törekszik a folyamatos és pontos információáramlásra
- ❖ aki törekszik az egyenletes feladatmegosztásra.

#### **4.1. A Kontyfa Iskola GYELV elemzése**

A szülőkkel, tanulókkal, pedagógusokkal a környéken élőkkel történő beszélgetéseim és megfigyelésem alapján a következő megállapítások tehetők az iskoláról.

##### **Erősségek:**

- ❖ szakképzett, új ismeretek elsajátítására fogékony pedagógusok
- ❖ szülőkkel együttműködő tantestület
- ❖ gyermekekkel való személyes törődés
- ❖ az iskola technikai felszereltsége
- ❖ módszertani sokszínűség, változatos szabadidős tevékenységek
- ❖ baráti kapcsolatok a tantestület tagjai között
- ❖ a vezetőség és a tantestület közötti kapcsolat
- ❖ gimnázium
- ❖ gyermekek művészeti képességeinek fejlesztése
- ❖ a kerületben működő sportegyesületekkel való jó kapcsolat
- ❖ iskolai udvar, sportpályák

##### **Gyengeségek:**

- ❖ rongálások magas száma
- ❖ gyengülő, rossz magatartás, viselkedéskultúra
- ❖ hírnevünk ingadozása
- ❖ határidők betartása
- ❖ pedagógusok túlterheltsége
- ❖ terhek egyenlőtlen elosztása
- ❖ tanulók tanuláshoz való viszonya
- ❖ szakköri programkínálat
- ❖ iskola tisztasága
- ❖ belső és külső PR

### **Lehetőségek:**

- ❖ szülői kapcsolattartás javítása
- ❖ munkaköri légkört javító programok
- ❖ iskola belső és külső környezetének szépítése, fenntartása
- ❖ versenyek szervezése
- ❖ hatékonyabb információáramlás intézményen belül
- ❖ az iskolát érintő kérdésekben közös konzultáció
- ❖ kapcsolattartás javítása, ápolása partnereinkkel
- ❖ kapcsolatok bővítése
- ❖ pályázati lehetőségek kihasználása

### **Veszélyek:**

- ❖ romló emberi kapcsolatok
- ❖ családok felbomlása, egyre nehezebb pénzszerzési források
- ❖ a szülők nem megfelelő hozzáállása
- ❖ pedagógusok társadalmi megítélésnek romlása
- ❖ a tudás leértékelődése
- ❖ a csökkenő gyereklétszám
- ❖ a kerületben működő oktatási intézmények jobb PR tevékenysége

Az iskolának tovább kell erősítenie az erősségeit. Megoldást kell találni arra, hogy a gyengeségeit mérsékelje. Fontos, hogy élni kell a lehetőségeinkkel. Ebben fontos a tantestülettel, a szülőkkel való folyamatos együttműködés. Közösben meg kell állapodnunk abban, hogy mely lehetőségeinket akarjuk erősíteni. Egyszerre mindenre nem lehet összpontosítani, ezért fontos lépésről lépésre haladni. A veszélyek elhárítása erősségeink kihasználásával és lehetőségeink megvalósításával lenne megoldható. Úgy gondolom, hogy a legsürgetőbb feladat a tanulóink tudáshoz, tanuláshoz való viszonyának javítása, illetve az iskolai fegyelem nagymértékű javítása és megtartása.

Összegezve a jó vezető legyen elkötelezett, biztosítsa a folyamatos növekedést, megbecsülést, legyen tisztában a szervezet céljával és határozza meg az intézmény jövőképét. A tudatos humán erőforrás menedzsment alkalmazása mellett, tudatosítsa a munkatársakban, a törvényekben, szabályzásokban, előírásokban szereplő követelmények fontosságát is. A

szervezet vezetése közben mutasson példát a többi munkatársnak, amivel a bizalmat is elnyerheti. A jó vezető külső és belső kommunikációja és cselekedete az intézmény működését segíti elő és fontosnak tartja a visszacsatolást is, mely fényében lehetőség van egy adott javítandó területet fejleszteni. Legyen tisztességes, empatikus a többiekkel szemben, legyen lelkes, energikus és lendületes, aktív, kezdeményező. Legyen jó a kapcsolatteremtő képessége, az irányító, felügyelő attitűdje. Ismerje el a kollégák / munkavállalók fejlesztésre való fontosságát is. Amikor szükséges, legyen befolyásoló és meggyőző. Ismerje a konfliktuskezelés technikáit.

#### **4.2. Az iskolai nevelés, oktatás**

A gyerekeket minél több módon és minél több formában kell felkészítenünk az előttük álló kihívásokra.

Saját nevelési koncepcióm szerint is központi szerepet kapnak a tanulók, nélkülük ugyanis nem lehet korszerű módon oktatni. Emellett ugyanilyen fontos a tanárok elismertsége is, a jó vezető-tanár és tanár-tanár kapcsolatok is. Nagyon fontos az "együtt gondolkodás a diákokért". Az iskola számára a legjobb reklámot az elégedett tanulók és munkahelyükre szívesen bejáró tanárok jelentik. Ideális esetben a diákok mentoruknak tekintik a tanárukat, aki segíti őket tudásuk és személyiségük fejlesztésében.

Oktatási elveim között szerepel az individualizált oktatás kifejlesztése, azaz a különböző érettségű, képzsű csoportok elkülönült módszerekkel való tanítása, akár a hagyományos órák keretén belül is, illetve egyéni foglalkozásokkal a szélsőségesen jó és kevésbé tehetséges, hátrányokkal küzdő tanulók esetén. Természetesen ehhez jó technikai háttér, és igényes, jól képzett, team munkában jártas tanárok és vezetés szükséges.

A gyermekek egy része a jelenlegi oktatási rendszer keretén belül nem mutat megfelelő fejlődést, sőt kifejezetten rossz tanulónak mutatkozhat, ez azonban sosem jelenti azt, hogy az Ő egyéni képességei lennének rosszak, sokkal inkább nem tud vagy nem hajlandó besimulni az oktatási rendszerbe.

Véleményem szerint ilyen tanulóknál sokszor egy apró segítségnyújtás is elegendő ahhoz hogy túljussanak kezdeti nehézségeiken, és ne morzsolódjanak le. Az ilyen tanulókkal való foglalkozás jelenti számomra az igazi szakmai kihívást, illetve mérhetetlen örömmel és büszkeséggel töltte el, hogy a nehézségekkel küzdő diákjaim végül sikeresen veszik az akadályokat.

### 4.3. Intézmény irányítása

Az elmúlt években sok változás történt iskolánk életében.

A köznevelési feladatot ellátó egyes önkormányzati fenntartású intézmények állami fenntartásba vételéről szóló 2012.évi CLXXXVIII. törvény 4.§-a alapján iskolánk 2013. január elsejétől a Klebelsberg Intézményfenntartó Központba (KLIK) történő beolvadással állami fenntartásúvá vált.

Az intézményvezetők munkáltatója 2013. január elsejétől a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 61.§, és a KLIK-ről szóló 202/2012. (VII.27.) kormányrendelet 6. §-a alapján a KLIK, a munkáltatói jogkör gyakorlója pedig a KLIK elnöke (átruházott jogkör a tankerületi igazgatóknak)

Elindult a pedagógus életpályamodell, és a hozzá tartozó minősítés, tanfelügyelet, önértékelés.

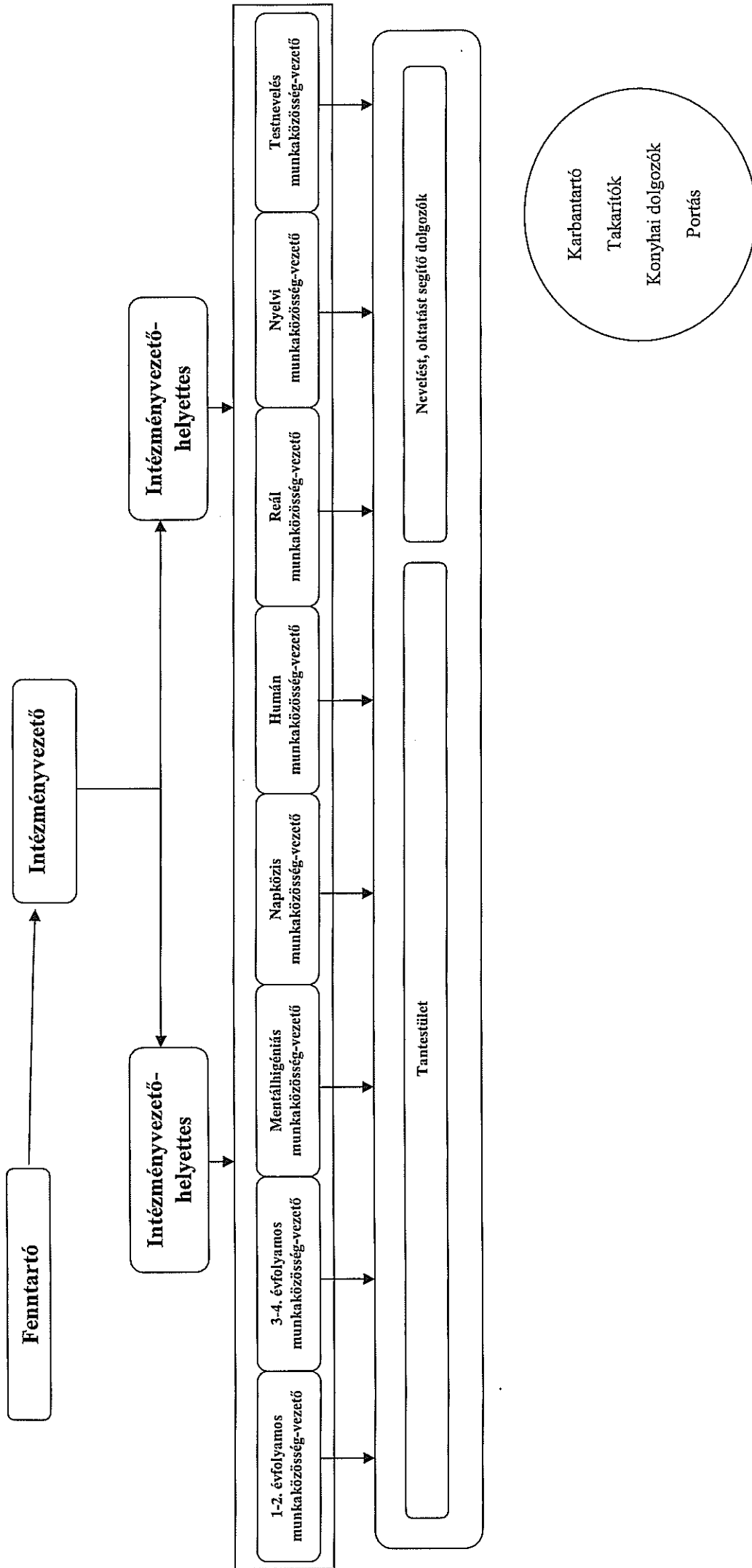
2017. január elsejétől Klebelsberg Központ elnevezésre változott az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként résztvevő szerv.

Az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként részt vevő szervekről, valamint a Klebelsberg Központtól szóló 134/2016. (VI.10.) Kormányrendelet 15. § (2) bekezdése alapján a köznevelési intézmények fenntartói jogai és kötelezettségei tekintetében 2017. január 1-jétől a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (KLIK) jogutódjai a tankerületi központok lettek. A tankerületi igazgató munkáltatói jogköröket gyakorol a köznevelési intézmények vezetői felett.

Az intézmény szervezeti ábráján jól látható, hogy az egyes feladatkörök jól elkülöníthetőek, melyeket a Szervezeti Működési Szabályzat ír le. Ennek ellenére szeretném, hogy mindenki minden feladatban részt vegyen, hogy esetleges hiányzások esetén a későbbiekben ne jelentkezzen nehézségként egymás helyettesítése. A demokratikus működés érdekében erősíteném, nagyobb szerepet szánok javaslattevő, döntés-előkészítő, illetve véleményezési jogainak gyakorlásában a munkaközösségek vezetőinek, a diákönkormányzat vezetőinek, a jelenleg nem működő Közalkalmazotti tanácsnak és a Szülők Tanácsának.

Ezen célok elérése érdekében szükséges a Diákönkormányzat erősítése, támogatása, az osztályfőnökökön keresztül a szülők motiválása a Szülők Tanácsában, iskolai ügyekben. Az intézmény belső kommunikációja a levelező listán és a munkatervben rögzített értekezleteken, osztálymegbeszéléseken valamint az alkalmi értekezleteken történik.

# SZERVEZETI ÁBRA



#### 4.4. Kapcsolatok

Nagyon fontos az iskola számára, hogy olyan kapcsolatokat építsen ki makro- és mikrokörnyezetében, amelyek segítik a nevelési és oktatási célok elérését.

<b>Közvetlen partnereink</b>	<b>Közvetett partnereink</b>
Fenntartó (Észak-Pesti tankerületi Központ)	Rákospalotai Reactor SE.
Budapest Főváros XV. Kerület Rákospalota, Pestújhely, Újpalota Önkormányzata	Palota Röplabda Sport Club
Intézmény belső dolgozói	Testvériség Sportegyesület
Diákok (Diákönkormányzat)	Kinizsi TTK:
Szülők (Szülők Tanácsa)	Olajág Otthonok
Kontyfa Diáksport Egyesület	Pólus Center
Alapítvány az iskoláért	O.K Központ ( OTP Fáy András Alapítvány)
Újpalotai Család- és Gyermekjóléti Központ	KOMA bázis
Bp. XIII. ker. Önkormányzat Prevenációs Központ HÍD Család és Gyermekjóléti Központ	Szabó Katalin - Iskolai büfé
Bischitz Johanna Integrált Humán Szolgáltató Központ Család- és Gyermekjóléti Központ	Pamut konyha
Zuglói Család- és Gyermekjóléti Központ	
Újpesti Család- és Gyermekjóléti Központ	
BÁRKA Kőbányai Humánszolgáltató Központ Család- és Gyermekjóléti Központ	
Gödöllői Forrás Szociális Segítő és Gyermekjóléti Központ	
„Aranyhíd” Gyermek Átmeneti Otthona	
BFKH XV. kerületi Hivatal Gyámügyi Osztály	
Fióka Család- és Gyermekjóléti Központ	
TEGYESZ 1.sz Befogadó Otthon	

A hatékony együttműködés a közvetlen és közvetett partnereinkkel nagyon fontos. Folyamatos információáramlásra és visszajelzésekre van szükség. Mindkét félnek figyelni kell a másik fél igényeit, elvárásait és kompromisszumra épülő megegyezést kell kialakítani a vitás kérdésekben, hogy a hosszú távú együttműködés gyümölcsöző legyen. Az intézményvezető feladata e kapcsolatok körét bővíteni és a meglévő kapcsolatokat ápolni, erősíteni.



## SZÜLŐK

Az intézmény legfontosabb kapcsolata a mindennapi munkánkat tekintve az együttműködés a családi házzal és a szülői szervezettel, hiszen a szülő és az oktatási intézmény ugyanazt szeretné elérni, ami nem más, min a gyermek fejlődése.

A szülők szervezett formában a szülői értekezleteken és fogadóórákon találkozhatnak a gyermekeiket tanító pedagógusokkal évente minimum 2-2 alkalommal. A tanévnyitó szülői értekezleten választják meg minden osztály szülői munkaközösség vezetőit, ők képviselik az osztály szülői közösségét az iskolai értekezleten, segítik az osztályfőnökök munkáját.

A szülők között nagyon gyors az információáramlás, ezért fontosnak tartom, hogy az intézményben történő eseményekről folyamatosan tájékoztassuk őket, mielőtt iskolánkról nem valós hír kap szárnyra. Ez komoly veszélyforrás, hiszen versenyhelyzet van a csökkenő gyereklétszám miatt a kerületben.

A partereink leggyorsabban az iskola megújult honlapjáról kaphatnak tájékoztatást, mely a [www.kontyfa.hu](http://www.kontyfa.hu) linken érhető el. Intézményünk a közösségi médiát is használja, ahol Kontyfa Iskola néven van jelen. Továbbá évente nyomtatott formában megjelenő Szülői Hírlevél biztosítja az adott tanévről szolgáló legfontosabb híreket.

A jövőben biztosítani kell a szülők számára, hogy véleményüket kifejthessék, ezért támogatom azon rendezvényeket, fórumokat, ahol a szülő is megjelenhet és kulturált formában véleményt nyilváníthat és/vagy javaslattal élhet. Ilyen például a fórum és a tanács. Kötetlenebb formában is történhet eszmecsere egy bálon, egy közös főzésen vagy talán egy családi kertszépítő napon.

## DIÁKÖNKORMÁNYZAT

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai nevelés egyik színtere a diákönkormányzat. Ez a szervezet alkalmas arra, hogy megtanítsa a diákoknak a való élethez hasonlóan a szerepvállalást, kialakíthatja bennük a felelősségtudatukat és véleményük kinyilvánításának demokratikus formáit. Az iskolai közéletben fontos szerepet töltenek be a DÖK közreműködésével megszervezett hagyományos programjaink, rendezvényeink.

A DÖK érvekkel alátámasztott újító ötleteit örömmel fogadom. A diákönkormányzatot segítő pedagógus munkatársak munkáját hasznosnak tartom, és támogatom őket abban, hogy egy jól működő, pezsgő iskolai légkört hozzanak létre. Fontosnak tartom, hogy tanulóink elképzeléseit megvalósítsuk, segítségükkel alakítható ki egy olyan iskola, ami a közösséget is szolgálhatja.

## 5. Fejlesztési terveim

A helyi tanterv megvizsgálása után, szeretném, ha a jövőben a felső tagozaton megjelenne a tanulásmódszertan tantárgy (szabadon felhasználható órakeret), ahol tanulási technikákat ismernének meg és kompetencia alapú feladatok megoldásában szereznek gyakorlatot a tanulóink. A mai trendeket figyelembe véve a tudatos pénzügyi magatartás elsajátítása már általános iskolában is nagyon fontos, ezért szeretném újragondolni az OTP Fáy András Alapítvánnyal való kapcsolatunkat. Továbbra is támogatom a művészeti oktatást, a sportot és az idegen nyelv és informatika oktatást emelt óraszámban vagy szakkörben való megjelenésüket.

A jövőben a mindennapos testnevelés támogatására szükségesnek tartom a konditerem bővítését, felújítását és a beton kosárlabda pályánk rekortánra való cserélést a sportoló gyerekek biztonsága érdekében.

Életvitel, technika tantárgy, osztályfőnöki órák, közösségépítés támogatására egy jól felszerelt tankönyvhát szeretnék kialakítani a következő években.

Az idegen nyelvoktatás erősítésére az AISEC-vel való közreműködést a későbbiekben is folytatni szeretném és támogatom, hogy évente három alkalommal érkezzenek hozzánk külföldi diákok. Nagyon fontos számomra hogy tanulóink megismerjék a világot és egy más szemszögből nézzék, hogy mi is történik benne.

Támogatom a témaheteket, témanapokat és a projekt alapú oktatást, ami több műveltségi területet köt össze egy adott témában.

A KMR eszközök érkezése és a várható tabletek megérkezése után szeretnék kialakítani minimum 2 projekttermet, ahol a tanulóink csoportos munkát is végezhetnek.

A kanadai padok számának bővítést szeretném az udvaron, hogy diákjaink aktív és rendezett körülmények között töltsék el a szüneteket és a jó idő beálltával az órákat.

A könyvtár követi az aktuális trendeket, de a tartós tankönyvek jobb megóvása érdekében, szeretném tudatosítani a szülőknél és a könyvhasználóknál, hogy jobban vigyázzanak rá, mert nem a saját tulajdonuk, hanem az iskoláé. Ezért a jövőben a könyveket felmatricáznánk törvényi hivatkozással, arra vonatkozóan, hogy a könyv az iskola tulajdona. Továbbá az

iskolai könyvtárban E pont létesítését tervezzük, ezáltal az idejártó gyermekek szüleinek tudnánk informatika segítséget nyújtani a digitális szakadék átívelésére, ezzel is erősítve iskolánk pozitív megítélését a területben.

A jövőben fontosnak tartom, hogy a határidőket pontosan tartsuk be, ezzel megkönnyítve egymás munkáját. Ebben szeretnék előrelépni.

Szükségesnek tartom a diákokban tudatosítani, hogy nem csak jogaik vannak, hanem kötelességeik is. Szeretném, ha minden tetteknek meglenne a valódi következménye, hogy ezáltal kialakuljon a nagyobb felelősség. Ebben lehetne segítség az Arizóna szoba újraindítása.

A következő öt évben szeretném a szabadidős programok növelését, ahol nem csak a tanulók, hanem családtagjaik is részt vesznek (közös bográcsozás, beszélgető körök, előadások). Ezen programok pedig segíthetnék a közösség építését. Szeretném támogatni, hogy középiskolásaink délutánként klub jellegű tanulószobát működtessenek a diákönkormányzat segítségével.

Pedagógusaink folyamatos továbbképzése fontos intézményünk számára, mert új módszerekkel ismerkedhetnek meg és a jó gyakorlatokat továbbadhatják kollegáiknak. Ezért támogatok minden iskolai érdeklődő továbbképzést. A tervezésében segítséget nyújt az intézmény továbbképzési programja.

A terveimmel a minőségi oktatást és a tanulók - tanárok munkakörülményeinek fejlesztését szeretném elősegíteni. Ezekben a döntésekben, folyamatosan konzultálni kell a fenntartóval, hogy milyen lehetőségeink vannak a megvalósításra. A pályázatok folyamatos figyelésével is megtámogathatjuk elképzeléseinket.

## 6. Záró gondolatok

A Konytfa Iskola számomra egy olyan hely, ahol megtanítottak írni, olvasni. Vannak olyan kollegáim akik még tanítottak a '90-es években. Amikor idekerültem nagy örömmel fogadtak. Önbizalmat adott, hogy ők is bíztattak, hogy beadjam a pályázatom. Szeretném, ha mostani tanulóink is olyan élményekkel és tudásanyaggal hagynák el az iskolát, ahogy én tettem 1998-ban. A Konytfa mindig élen járt az új pedagógia módszerek kiprobálásban és alkalmazásában, ezért is mondom, hogy egy innovatív iskola vagyunk. Az elmúlt 5 évben két iskola is beolvadt intézményünkbe, ezért folyamatosan változott az arculata.

A következő években fontos feladatunk lesz az iskola imázsának javítása. Úgy látom novemberi intézményvezetői-helyettesi kinevezésem óta, hogy ez sok munkát, türelmet és támogatást igényel a munkatársaimtól, a szülőktől, a gyerekektől és a fenntartótól.

Egy olyan iskolát szeretnék, ahol a tudás érték és a szeretet a mérték.